

SPORTIEF JEUGDPLAN

1. Missie en Visie 5
1.1 Missie: GROEIEN MET PLEZIER, VOETBALLEN MET AMBITIE 5
1.2 Visie 5
2. FUN - FORMATION – KSV VEURNE DNA 6
2.1 FUN 6
2.2 FORMATION 6
2.3 KSV VEURNE-DNA: Richtlijnen voor onze jeugdopleiding 6
3. Sportieve uitwerking 8
3.1 Leerplan 8
3.1.1 Gameplan / spelidee 8
3.1.2 Ontwikkelingsmodellen 8
3.1.2.1 Ontwikkelingsmodellen Voetbal Vlaanderen 9
A. Fysieke ontwikkelingsmodel (KLUSC)= goede BEWEGER 9
B. Mentale ontwikkelingsmodel: goede MINDSET 10
C. Sporttechnisch ontwikkelingsmodel (Technisch-Tactisch) 11
3.1.2.2 Uitwerking Sporttechnisch model 11
A. BASICS 12
B. TEAMTACTICS: 10 SPELPRINCIPES 13
C. JAARPLAN 15
3.2 Opleidingsplannen 16
3.2.1 Opleidingsplan U6-U7 16
A. Leeftijdsspecifieke kenmerken 16
B. Het voetballen van U6 en U7 16
C. Trainings- en wedstrijdkader 16
D. Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels 18
E. Methodische aanpak 19
F. Einddoelstellingen bij de overgang van U7 naar U8 20
3.2.2 Opleidingsplan U8-U9 21
A. Leeftijdsspecifieke kenmerken 21
B. Het voetballen van U8 en U9 22
C. Spelprincipes per positie 23
D. Opbouw van achteruit 25

E. Trainings- en wedstrijdkader 27
F. Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels 28
G. Methodische aanpak 29
H. Einddoelstellingen bij de overgang van U9 naar U10 30
3.2.3 Opleidingsplan U10-U11-U12-U13 31
A. Leeftijdsspecifieke kenmerken 31
B. Het voetballen van U10-U11-U12-U13 32
C. Spelprincipes per positie 33
D. Opbouw van achteruit 37
E. Trainings- en wedstrijdkader 39
F. Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels 40
G. Methodische aanpak 42
H. Einddoelstellingen bij de overgang naar U15 42
3.2.4 Opleidingsplan U15-U17 44
A. Leeftijdsspecifieke kenmerken 44
B. Het voetballen van U15-U17 44
C. Spelprincipes per positie 46
D. Opbouw van achteruit 50
E. Trainings- en wedstrijdkader 52
F. Spelregels 54
G. Methodische aanpak 54
H. Einddoelstellingen bij de overgang naar U21 / Beloften 55
3.2.5 Postformatie 56
3.2.5.1 Algemeen 56
3.2.5.2 Postformatie – prestatiegerichte spelers 58
A. Structuur en verantwoordelijkheden 58
B. Evaluatie- en overlegmomenten 59
C. Mogelijke trajecten binnen de postformatie 60
3.2.5.3 Postformatie – recreatief gerichte spelers 61
3.3 Trainingsmethodiek 62
3.3.1 Trainingsopbouw in 4 fasen 62
3.3.2 Drie pijlers 64

3.3.3 Voetbalvisie / gameplan 66
3.3.4 Coaching termen 67
3.3.5 Oefenstof voor elke training 67
3.4 Evaluatie – Opvolging – Scouting 69
3.4.1 Evaluatie en opvolging jeugdspelers 69
A. Evaluatiemoment december 69
B. Evaluatiemoment mei / juni 70
C. Doorlopende evaluatie / opvolging 70
D. Zelfevaluatie 71
3.4.2 Scouting 71
3.4.3 Samenwerking met Cercle Brugge 72
3.5 Trainersbeleid – Begeleiding en ontwikkeling 74
3.5.1 Maandelijkse trainersvergadering 74
3.5.2 Ondersteuning door de TVJO 75
3.5.3 Ruimte voor eigenheid en verantwoordelijkheid 75
3.5.4 Stimuleren van trainersopleidingen 76
3.5.5 Evaluatie en begeleiding van trainers 76
4. Strategisch beleid en kwaliteitsbewaking 77
4.1 Strategische analyse – Waar staan we voor? 77
4.1.1 Sterktes 77
4.1.2 Werkpunten en verbeterkansen 78
4.2 Strategische planning – Waar willen we naartoe? 79
4.3 Strategische evaluatie – Hoe weten we of we goed bezig zijn? 80
5. Bijlagen 85
5.1 Bijlage 1: Overzicht Basics per bouw 86
5.2 Bijlage 2: Spelprincipes per bouw 90
5.3 Bijlage 3: Coaching termen 93

SPORTIEF PLAN KSV VEURNE

1. Missie en Visie

1.1 Missie: GROEIEN MET PLEZIER, VOETBALLEN MET AMBITIE

We laten kinderen sporten door voetbal aan te leren, met onder andere als doel spelers laten doorstromen naar ons eerste elftal. We helpen spelers in hun groei tot wie ze willen en kunnen worden, waarin voetbalplezier voorop staat en het wedstrijdresultaat in eerste instantie van ondergeschikt belang is.

1.2 Visie

We willen met KSV Veurne een gewaardeerde en kwalitatieve, familiale voetbalclub in de regio zijn, waar elk talent een thuis vindt. We bouwen aan een duurzame toekomst waarin ons eerste elftal het trotse uithangbord is van een eigen jeugdopleiding, gedreven door spelplezier, persoonlijke groei en een ijzersterk KSV Veurne-DNA.

Om deze visie te realiseren, hanteren we de volgende **uitgangspunten**:

- Brede basis: We werken aan een zo breed mogelijk basis (formation) binnen onze KSV Veurne-DNA
- Gelijke kansen: We bieden voldoende speelkansen aan alle spelers en delen hen in volgens hun mogelijkheden en doelstellingen
- Toegankelijkheid: We schrijven zoveel mogelijk ploegen in naargelang het beschikbare kader
- Persoonlijke groei: We leren spelers omgaan met winst, verlies, moeilijke situaties en tegenslag, maar de wil om te winnen moet altijd aanwezig zijn.
- Normen en waarden: Discipline en respect voor elkaar, tegenstanders, scheidsrechters en materiaal staan centraal
- Uitdagingen op maat: We dagen spelers uit op hun eigen niveau en differentiëren waar nodig

2. FUN - FORMATION – KSV VEURNE DNA

2.1 FUN

We streven ernaar om spelers te steunen en vertrouwen te geven door hen aan te moedigen en positief te coachen. We laten de spelers vooral zelf ontdekken en op zoek gaan naar hun kwaliteiten. Voetbalplezier staat voorop en we willen dat de spelers zich goed voelen in hun vel.
Fun is één van de pijlers die telkens aanbod moet komen op training en tijdens wedstrijdmomenten.
Spelers moeten graag komen voetballen.

2.2 FORMATION

Spelers moeten willen bijleren. We willen de spelers verder stimuleren en ontwikkelen op vlak van:

- Techniek
- Tactiek
- Fysiek
- Mentaliteit
- Attitude

We streven naar een **krachtige leeromgeving** waarin spelers veel balcontacten krijgen, veel bewegen, keuzes maken en leren vanuit wedstrijdsituaties.

Om bij te dragen aan een **eenvormigheid** binnen onze opleiding hanteren we een **eigen KSV Veurne-DNA** waarin verschillende richtlijnen toegepast worden vanaf U7.

2.3 KSV VEURNE-DNA: Richtlijnen voor onze jeugdopleiding

Om een eenvormige en herkenbare stijl te garanderen, hanteren we vanaf de U7 een vast KSV Veurne-DNA. Dit DNA vertaalt zich in duidelijke **sportieve en methodische principes**:

- <u>Onze Voetbalvisie</u>

  - **Aanvallend en verzorgd voetbal:** We werken met een vast leerplan voor balbezit, balverlies en omschakeling. Onze focus ligt op een rustige, verzorgde opbouw van achteruit met als ultiem streefdoel 100% balbezit.

- **Zonevoetbal:** Doorheen de gehele jeugdopleiding kiezen wij resoluut voor zonevoetbal.
- **Formaties & Inzicht:** Bij de 11v11-teams is de basisopstelling 1-4-3-3. We dagen onze spelers ook uit door te variëren in andere systemen. Het stimuleren van tactisch inzicht staat hierin centraal.
- **Uitwerking van een gameplan:** Een spelidee waar we doorheen onze jeugdwerking heel veel aandacht aan willen geven.

- Structuur & Uniformiteit
  - **Vaste posities en nummering:** We hanteren in de hele opleiding dezelfde positienummering en duidelijke profielomschrijvingen per positie, aangezien elke rol specifieke vaardigheden vereist.
  - **Eén taal op het veld:** We gebruiken binnen onze club dezelfde coaching termen, zodat instructies voor spelers overal herkenbaar zijn.
  - **Uniforme trainingen:** Een opwarming start vanuit vaste vormen (zoals de ruit en/of het vierkant) en stroomt door naar bal leiden, passing, rondo's, wedstrijd- en afwerkingsvormen.
  - **Optimale infrastructuur:** We zetten bewust in op indoortraining en trainen op kunstgras om de technische ontwikkeling van onze spelers maximaal te stimuleren.

- Pedagogisch Klimaat & Differentiatie
  - **Decision Making (Zelfstandigheid):** We creëren een leeromgeving waarin spelers zélf keuzes maken, problemen leren herkennen en oplossingen zoeken. Onze jeugdopleiders coachen sturend en helpen spelers in dit proces, in plaats van alles voor te kauwen.
  - **Differentiëren op maat:** We dagen sterkere spelers extra uit en bieden spelers die meer tijd nodig hebben een aangepaste aanpak en oefenstof. Ieder kind leert op zijn eigen niveau.

- Kennisdeling
  - **Trainersvergaderingen:** Kennis is de basis. Maandelijks lichten we een specifiek spelprincipe (thema van de maand) toe tijdens de trainersvergadering om de neuzen in dezelfde richting te houden.

3. Sportieve uitwerking

3.1 Leerplan

3.1.1 Gameplan / spelidee

“Voetbal is simpel, maar simpel voetballen is het moeilijkste wat er is” (Johan Cruyff)

Voetbal is een spel van twee teams met tegenovergestelde bedoelingen (balbezit en balverlies) met daartussen omschakelmomenten en waar de **RUIMTE** heel belangrijk is.

Met deze gedachte werken we ons eigen spelidee/gameplan uit.

Balbezit: Waar is de RUIMTE?

- Streven naar 100% balbezit en rustige, verzorgde opbouw
- Veel beweging zonder bal
- Overtallen creëren
- Veld groot maken(breed en diep)
- Uit duel spelen en waar mogelijk vooruit spelen

Balverlies:

- Veld klein maken
- Compact blok om opbouw, doelkansen en scoren te beletten
- Stevig en correct in het duel

Snelle en juiste **decision making in omschakeling**:

- Zo snel mogelijk de bal terug hebben
- Balbezit behouden
- Opties balverovering: snel vrije ruimte of diepte herkennen
  1/ Diep 2/ Breed 3/ Steun

3.1.2 Ontwikkelingsmodellen

Leren is een continue proces. Er komen bij elke leeftijd nieuwe vaardigheden bij.

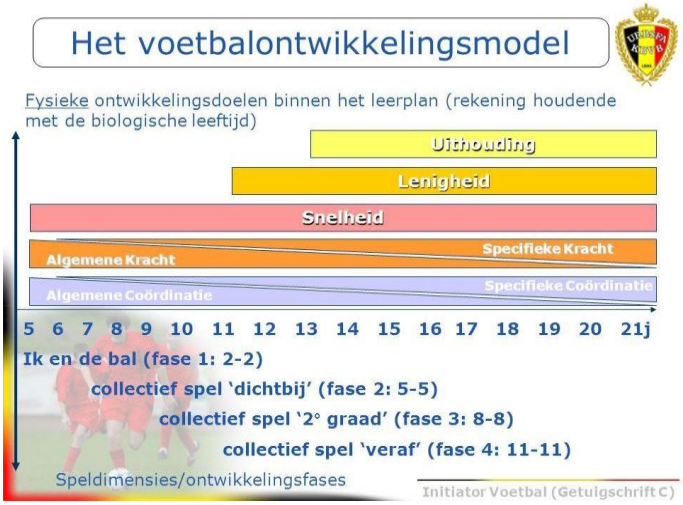
Leren is cumulatief. De verworven vaardigheden vormen de basis voor de nieuwe aan te leren vaardigheden.

De vaardigheden worden onderverdeeld in ontwikkelingsmodellen op basis van:

- Sporttechnisch vlak
- Fysiek vlak
- Mentaal vlak

3.1.2.1 Ontwikkelingsmodellen Voetbal Vlaanderen

A. <u>Fysieke ontwikkelingsmodel (KLUSC)= goede BEWEGER</u>



<u>Coördinatie eerst, kracht later</u>

5 tot 12 jaar**:** spelers leren vooral bewegen: lopen, springen, draaien, evenwicht houden, balgevoel ontwikkelen. Dit is de ideale leeftijd om techniek en motoriek aan te leren

Vanaf 12-13 jaar: die algemene bewegingen worden meer voetbalgericht: passen, dribbelen, wenden en keren onder druk, positiespel, wedstrijdsituaties.

<u>Kracht bouwen we geleidelijk op</u>

Jonge spelers**:** vooral algemene kracht via spelvormen, springen, duwen, trekken en oefeningen met het eigen lichaamsgewicht.

Vanaf de puberteit: meer specifieke kracht voor voetbal: sprintkracht, duelkracht, explosiviteit en stabiliteit.

<u>Snelheid kan je bijna altijd trainen</u>

Snelheid is belangrijk van jong tot oud en loopt over alle leeftijden:

- snel reageren,
- snel starten,
- snel bewegen met en zonder bal,
- snel beslissingen nemen.

Bij onze jeugdspelers trainen we dit vooral met korte sprintjes, spelvormen en wedstrijdsituaties met omschakelmomenten.

Lenigheid en uithouding worden belangrijker met de leeftijd

Lenigheid: blijft belangrijk om soepel te bewegen en blessures te voorkomen.

Uithouding: krijgt meer aandacht naarmate spelers ouder worden. Een jonge speler moet niet veel lange duurlopen doen. Wedstrijdjes en spelvormen zorgen vaak al voor voldoende conditie. Periodisering is van toepassing na de puberteit en gaan we vooral toepassen in onze postformatie.

B. Mentale ontwikkelingsmodel: goede MINDSET



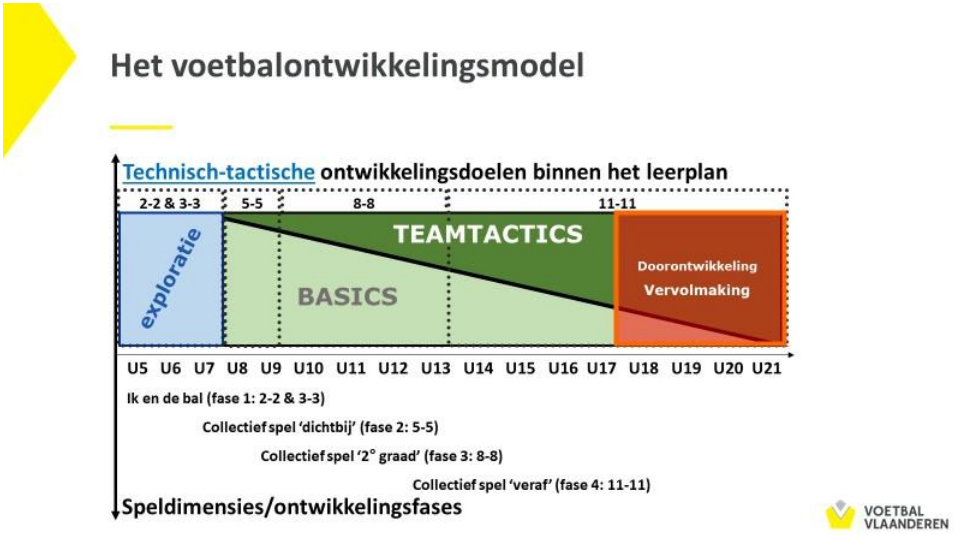
Ook de mentale vaardigheden spelen een belangrijke rol binnen het voetbal. We spreken hier van motivatie, zelfcontrole en zelfdiscipline, concentratie, zelfvertrouwen, teamrelaties en lifestyle.

Onze allerkleinsten gaan eerst ontdekken (nieuwsgierig worden naar voetbal en laten ontdekken wat ze met de bal en met voetbal kunnen doen) om daarna de mentale basisvaardigheden aan te leren en te ontwikkelen. We leren ze vervolgens gebruiken tijdens de training om ze dan uiteindelijk ook toe te passen in wedstrijden.

De vraag "Kan je voetballen?" wordt uitgebreid naar "Kan je jouw vaardigheden gebruiken wanneer het moeilijk wordt?"

C. Sporttechnisch ontwikkelingsmodel (Technisch-Tactisch)

Een goede **beweger** en een goede **mindset** kan ons brengen tot een **goede VOETBALLER**.



Hoe jonger de spelers zijn, hoe meer aandacht we gaan geven aan **BASICS** (het individuele).

Hoe ouder de spelers worden, hoe meer aandacht we gaan geven aan **TEAMTACTICS**.

De spelers leren wat ze als individu moeten doen binnen het collectieve.

3.1.2.2 Uitwerking Sporttechnisch model

Binnen KSV Veurne baseren we ons voor onze **jeugdopleiding op de opleidingsvisie en het leerplan van Voetbal Vlaanderen**.

Om onze trainers een duidelijke en herkenbare structuur te bieden, vertalen we de **BASICS** en **TEAMTACTICS** naar onze eigen KSV Veurne-werking.

Binnen de teamtactics hebben we gekozen voor **10 duidelijke spelprincipes**. Deze principes vormen een belangrijke rode draad binnen onze jeugdopleiding en sluiten aan bij ons eigen **spelidee: aanvallend, verzorgd en herkenbaar voetbal**.

Om onze trainers hierin te ondersteunen, werken we met een **jaarplan**. Tijdens de maandelijkse trainersvergadering wordt telkens één spelprincipe centraal geplaatst en verder toegelicht. Op die manier zorgen we ervoor dat onze trainers dezelfde voetbaltaal spreken en dat de principes doorheen de verschillende leeftijdsgroepen terugkomen.

A. BASICS

De basics zijn de technische en individueel-tactische basisvaardigheden die een speler nodig heeft om, na het maken van een juiste keuze (decision making), de gewenste actie succesvol uit te voeren.

Deze vaardigheden vormen de basis om als speler goed te kunnen functioneren binnen het 11-tegen-11-voetbal, ongeacht het gekozen spelsysteem of spelconcept.

Binnen onze jeugdopleiding besteden we aandacht aan de volgende Basics:

Aanvallende vaardigheden

- Vrijlopen en steunen
- Passing: juiste soort en kwaliteit van de pas
- Gerichte balaanname met het oog op een goede vervolgactie
- Leiden, kappen en dribbelen
- Afwerken
- Kijkgedrag: scannen en over de schouder kijken

Verdedigende vaardigheden

- Interceptie en afweren
- 1 tegen 1 verdedigen
- Verdedigen wanneer de tegenstander niet aan de bal is

Omschakeling en spelhervattingen

- Offensieve omschakeling
- Defensieve omschakeling
- Stilstaande fases

We maken hierbij een onderscheid tussen drie opleidingsfasen:

Onderbouw (U8-U9): aanleren en ontwikkelen van de basisvaardigheden;

Middenbouw (U10-U13): toepassen van de vaardigheden binnen het samenspel en wedstrijdsituaties;

Bovenbouw (U15-U17): verfijnen en beheersen van de vaardigheden onder hoge weerstand en binnen de teamtactische afspraken.

Naarmate spelers ouder worden, verschuift de aandacht van “hoe voer ik de techniek uit?” naar “wanneer, waarom en hoe snel pas ik deze techniek toe?”

De basics worden daarbij steeds gekoppeld aan de teamtactics en de 10 spelprincipes van KSV Veurne. Een speler leert bijvoorbeeld niet alleen een goede pas geven, maar leert ook waarom hij die pas geeft: om een medespeler vrij te spelen, een linie over te slaan, het spel te verleggen of ruimte te benutten.

Op die manier vormen de basics de technische basis waarop de teamtactics en spelprincipes verder worden opgebouwd.

De basics en de aandachtspunten per leeftijdscategorie worden verder uitgewerkt in een afzonderlijk schema. Dit schema kan je vinden als bijlage 1.

B. TEAMTACTICS: 10 SPELPRINCIPES

Teamtactics zijn de afspraken en handelingen waarmee spelers als individu binnen een team zo goed mogelijk samenwerken en functioneren.

Daarbij maken spelers gebruik van hun technische vaardigheden (**Basics**), **fysieke** en **mentale vaardigheden**. Ook hier staat decision making centraal: **spelers leren de juiste keuze te maken op het juiste moment.**

Vanuit ons spelidee streven we naar **aanvallend, verzorgd en herkenbaar voetbal.** Daarom leggen we binnen onze jeugdopleiding bewust **extra nadruk** op de principes in **balbezit**.

Onze 10 spelprincipes zijn onderverdeeld in vier momenten van het voetbal:

Balbezit:

1. OVERTAL ROND DE BAL
   We zorgen voor voldoende spelers rond de bal om oplossingen en combinatiemogelijkheden te creëren.
   Spelers leren zich zo te positioneren dat de speler aan de bal meerdere mogelijkheden heeft: vooruit, zijwaarts of achteruit.

2. AANSPEELBAAR ZIJN VOOR DE BAL
   We bewegen actief om een speler aan de bal voldoende speelmogelijkheden te bieden.
   Spelers leren zich vrij te maken, paslijnen te openen en hun positie voortdurend aan te passen aan de bal, medespelers en tegenstanders. We maken ruimte.
3. AANSPEELBAAR ZIJN ONDER DE BAL
   We zorgen ook voor een veilige speelmogelijkheid achteruit.
   Wanneer vooruit spelen niet mogelijk is, moet de speler aan de bal een oplossing achteruit hebben. Hierdoor kunnen we balbezit behouden, de tegenstander laten bewegen en opnieuw een vrije oplossing zoeken.

4. MAAK HET VELD GROOT
   We benutten de beschikbare ruimte en zorgen voor voldoende breedte en diepte.

Door het terrein groot te maken, creëren we ruimte voor combinaties, individuele acties en het inspelen van vrije spelers.

5. BALCIRCULATIE NAAR DE VRIJE RUIMTE
   We herkennen waar ruimte ontstaat en proberen de bal daar zo snel mogelijk naartoe te brengen.
   We willen niet alleen de bal rondspelen, maar bewust zoeken naar de plaats waar we de tegenstander kunnen uitspelen of waar ruimte beschikbaar is.

6. TRAPPEN OP DOEL WANNEER JE KAN
   We kiezen voor de beste keuze in de zone van de waarheid om te scoren. Wanneer een speler zich in een goede scoringspositie bevindt, verwachten we dat hij doelgericht handelt. Scoren blijft uiteindelijk het doel van onze aanvallende acties.

Balverlies:

7. MAAK HET VELD KLEIN
   We verkleinen de ruimte voor de tegenstander.
   Na balverlies komen spelers snel dichter bij elkaar en sluiten we de ruimte in en rond de as. Hierdoor krijgt de tegenstander minder tijd en ruimte om te voetballen.

8. TEGENSTANDER NAAR DE FLANK DWINGEN
   We proberen de tegenstander weg van het centrum en richting de flank te sturen.
   Het centrum wordt zo veel mogelijk beschermd. Door de tegenstander naar de buitenkant te dwingen, maken we de ruimte waaruit hij gevaarlijk kan worden kleiner.

Offensieve omschakeling:

9. <u>OMSCHAKELING B- NAAR B+:</u>
   We behouden balbezit door ruimte te herkennen en te benutten.
   Na balverovering kijken we eerst vooruit. De basisvolgorde is:
   diepte → breedte → steun.
   Wanneer vooruit spelen mogelijk is, zoeken we eerst de diepte. Wanneer dit niet kan, zoeken we breedte. Indien ook dit niet mogelijk is, zorgen we voor steun en behouden we de bal.

   Het doel is om de bal snel en gecontroleerd in ons voordeel te gebruiken, zonder onnodig balverlies te lijden.

Defensieve omschakeling:

10. <u>OMSCHAKELING B+ NAAR B-:</u>
    We proberen de bal zo snel mogelijk en zo hoog mogelijk te heroveren door de tegenstander onmiddellijk onder druk te zetten.

    De dichtstbijzijnde speler zet druk op de bal. De overige spelers sluiten aan, verkleinen de ruimte en proberen de tegenstander te verhinderen om gemakkelijk vooruit te spelen.

    De eerste reactie na balverlies is daarom niet achteruit lopen, maar druk zetten en samen compact worden.

De verdere uitwerking en de concrete aandachtspunten per spelprincipe en leeftijdscategorie zijn opgenomen in een afzonderlijk schema. Dit schema kan je vinden als bijlage 2.

C. <u>JAARPLAN</u>

Maand	Thema
augustus	Herhalen van de basics B+ en extra aandacht voor opbouw
september	Maak veld groot
	Maak veld klein
oktober	Offensieve omschakeling
november	Balcirculatie naar de vrije ruimte
december	Aanspeelbaar zijn voor en onder de bal
januari	Trappen op doel wanneer je kan
februari	Tegenstander naar de flank duwen
maart	Defensieve omschakeling
april	Overtal rond de bal

3.2 Opleidingsplannen

3.2.1 Opleidingsplan U6-U7

A. Leeftijdsspecifieke kenmerken

U6- en U7-spelers bevinden zich in een ontwikkelingsfase waarin **spelend ontdekken en plezier beleven** centraal staan. Hun aandacht en concentratie zijn nog beperkt en ze zijn snel afgeleid. Daarom kiezen we voor korte, gevarieerde en speelse oefenvormen.

U6-spelers zijn op deze leeftijd voornamelijk **individueel gericht**. Ze beleven het spel vooral vanuit zichzelf (ik en de bal) en hebben nog weinig aandacht voor samenwerken.

Bij de U7 worden geleidelijk de eerste stappen gezet naar **samen spelen en rekening houden met medespelers**.

Op fysiek vlak zijn spelers relatief snel vermoeid, maar ze herstellen ook snel. De belasting wordt daarom aangepast aan hun leeftijd en regelmatig afgewisseld met rust- en spelmomenten.

B. Het voetballen van U6 en U7

Op deze leeftijd staat de **bal centraal** in de beleving van de speler. Er is nog weinig aandacht voor de ruimte rondom de bal, medespelers of tegenstanders. Spelers willen vooral zelf de bal veroveren, ermee dribbelen en richting doel gaan.

Bij de **U6 (2 tegen 2)** ligt de nadruk voornamelijk op individuele acties. De belangrijkste keuzes zijn **dribbelen, leiden, kappen en trappen naar doel**.

Bij de **U7 (3 tegen 3)** ontstaan stilaan meer mogelijkheden om samen te spelen. Naast dribbelen, leiden, kappen en trappen maken spelers geleidelijk kennis met de keuze om een medespeler te betrekken bij het spel. De keuze pas komt er ook bij.

Het uitgangspunt is dat kinderen vooral **zelf ontdekken en zelf keuzes leren maken**. De trainer creëert hiervoor een veilige en uitdagende omgeving waarin fouten maken en opnieuw proberen deel uitmaken van het leerproces.

C. Trainings- en wedstrijdkader

Binnen deze leeftijdscategorie ligt de nadruk op het ontwikkelen van **balgevoel, bewegingsvaardigheid en basistechniek**. Spelers leren geleidelijk om baas te worden over hun lichaam én over de bal.

De trainingen bevatten verschillende beweging- en spelmodules die bijdragen aan een brede motorische en technische ontwikkeling:

- Oog-handcoördinatie
- Oog-voetcoördinatie
- Reactie- en tikspelen

- Lopen, springen, vallen en opstaan

- Balans- en evenwichtsspelen

- Mik- en trapspelen

Naast deze modules krijgen **dribbel- en duelvormen** een belangrijke plaats binnen de trainingen. We werken onder andere met:

- 1 tegen 1

- 2 tegen 1

- 2 tegen 2

- 3 tegen 2

- 3 tegen 3

Op een **speelse manier** maken spelers geleidelijk kennis met **omschakelmomenten**. Dit kan bijvoorbeeld door een extra speler in het veld te brengen, een nieuwe bal in het spel te brengen of een nieuwe spelsituatie te creëren. Op die manier leren spelers reageren op veranderingen in het spel zonder dat dit te theoretisch wordt aangebracht.

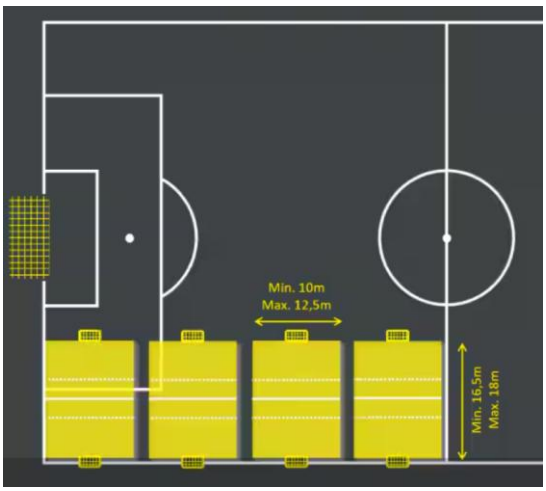
Onze U6-spelers trainen één keer per week. Daarnaast willen we extra speelmomenten creëren via dribbelfestivals en eigen dribbelwedstrijden.

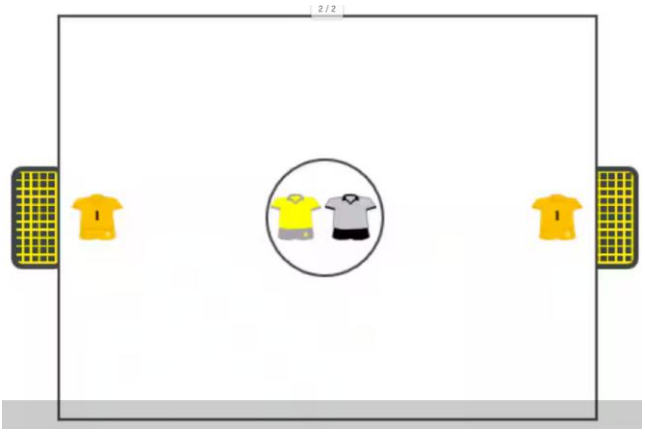
Onze U7-spelers trainen één keer per week en hebben in het weekend een competitiewedstrijd.

Bij wedstrijdvormen zoals 3 tegen 3 wordt gebruikgemaakt van **passieve coaching**. De trainer begeleidt en stimuleert, maar geeft niet voortdurend oplossingen. De spelers krijgen hierdoor de ruimte om zelf keuzes te maken en uit hun ervaringen te leren.

D. <u>Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels</u>

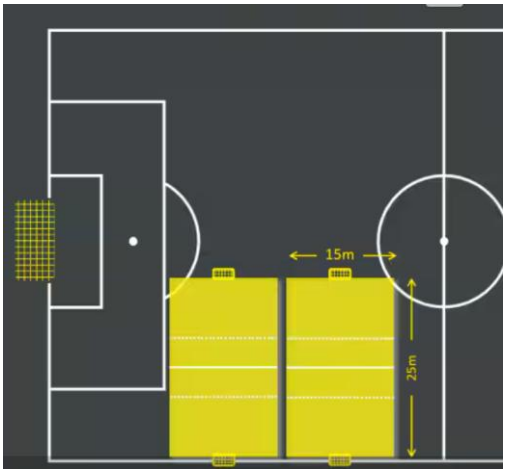
U6 : 2 tegen 2: 12,5 m × 18 m

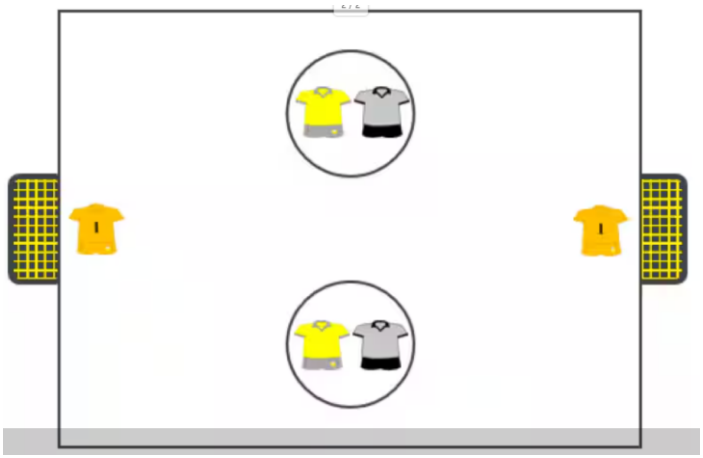






U7 : 3 tegen 3: 15 m × 25 m







E. <u>Methodische aanpak</u>

De methodische aanpak is afgestemd op de leefwereld en ontwikkelingsfase van jonge kinderen.

Onze belangrijkste **uitgangspunten**:

- **Iedere speler een bal**: maximale balcontacten en veel individuele oefenkansen.

- **Veel afwisseling**: oefenvormen worden regelmatig afgewisseld om de aandacht en motivatie hoog te houden.

- **Veel herhaling**: basistechnieken en bewegingsvaardigheden worden regelmatig herhaald.

- **Spelenderwijs leren**: we sluiten aan bij de fantasiewereld en belevingswereld van kinderen.

- **Korte uitleg**: instructies zijn kort en duidelijk. De trainer stuurt tijdens het oefenen geleidelijk bij.

- **Weinig wachttijd**: lange wachtrijen worden vermeden. Spelers zijn zoveel mogelijk actief.

- **FUN staat centraal**: iedere training bevat spelelementen en moet vooral leuk zijn.

- **Positieve coaching**: spelers worden aangemoedigd en krijgen vertrouwen om nieuwe dingen uit te proberen.

- **Zelf ontdekken**: spelers krijgen zoveel mogelijk de ruimte om zelf oplossingen te zoeken en keuzes te maken.

De trainer heeft hierbij vooral een **stimulerende en begeleidende rol**. Het doel is niet om elke situatie vooraf uit te leggen, maar om spelers via aangepaste spelvormen zelf tot oplossingen te laten komen.

F. Einddoelstellingen bij de overgang van U7 naar U8

Bij de overgang naar de U8 verwachten we dat spelers een aantal **basisvaardigheden en spelinzichten** hebben ontwikkeld. Deze doelstellingen vormen geen eindpunt, maar geven richting aan de verdere ontwikkeling.

Technisch

De speler:

- leert zich vrij te maken van een tegenstander;

- kan de bal gecontroleerd leiden en eenvoudige kapbewegingen uitvoeren;

- kan een eenvoudige dribbel uitvoeren, durven een 1/1 aangaan;

- kan een eenvoudige pas geven;

- kan de bal controleren;

- kan gericht naar doel trappen;

- durft een duel aan te gaan;

- durft de bal af te pakken en initiatief te nemen in een duel.

Tactisch

Bij balbezit:

- de speler leert ruimte te herkennen en kan zich voldoende breed/groot opstellen;

- de speler leert rekening te houden met de positie van medespelers.

Bij balverlies

- de speler leert snel reageren op balverlies;

- de speler leert dichter bij de bal en medespelers te komen en het speelveld kleiner te maken.

Mentaal

De speler:

- blijft proberen wanneer iets niet onmiddellijk lukt;

- durft fouten te maken en opnieuw te proberen;

- toont enthousiasme en plezier in het voetballen;

- leert zelfstandig keuzes maken;

- toont een eerste vorm van doorzettingsvermogen: niet opgeven.

3.2.2 Opleidingsplan U8-U9

A. Leeftijdsspecifieke kenmerken

U8- en U9-spelers zijn nog steeds snel afgeleid, maar hun concentratievermogen en leervermogen ontwikkelen zich verder. Ze beginnen steeds beter te begrijpen dat voetbal meer is dan alleen individueel met de bal bezig zijn. Ze ontdekken dat ze hun medespelers nodig hebben om samen te kunnen spelen en tot kansen te komen.

Op motorisch vlak ontstaan er grotere verschillen tussen spelers. Niet iedere speler ontwikkelt zich op hetzelfde tempo. Het is daarom belangrijk om rekening te houden met individuele verschillen en iedere speler voldoende kansen te geven om op zijn eigen niveau vooruitgang te boeken.

Spelers krijgen daarnaast een groter bewustzijn van winst en verlies. Ze willen wedstrijden winnen en kunnen teleurstelling ervaren wanneer dit niet lukt. Binnen de opleiding leren we hen op een positieve manier omgaan met zowel succes als tegenslag.

B. Het voetballen van U8 en U9

U8 en U9 spelen 5 tegen 5. De basisopstelling is een ruitvorm, waarbij iedere speler een duidelijke uitgangspositie heeft.

Bij de U8 gebruiken we de metafoor van het vliegtuig:

Doelman: 1

Staart: 10

Linkervleugel: 7

Rechtervleugel: 11

Piloot: 9

Vanaf de tweede helft van de U9 maken we geleidelijk de overstap naar de positienummers 1, 7, 9, 10 en 11. Dit vormt een eerste voorbereiding op de overgang naar U10. We kiezen bewust voor het nummer 10 omdat we aanvallend voetbal willen brengen en dit ook al de aanvallende ruit is bij de middenbouw.

Spelers worden tijdens het seizoen op verschillende posities ingezet, inclusief de doelmanpositie. Op die manier ontwikkelen ze een breed inzicht in het spel en leren ze verschillende rollen en situaties begrijpen.

Balbezit: het grote vliegtuig

Wanneer we de bal hebben, willen we het speelveld zo groot mogelijk maken. Spelers zoeken ruimte, maken zich aanspeelbaar en proberen samen de bal vooruit te spelen.

De belangrijkste accenten zijn:

- Verzorgde opbouw
- aanvallen en kansen creëren;
- doelgericht spelen en scoren;
- de bal leiden, kappen en dribbelen;
- tegenstanders durven uitspelen;
- samenspelen door te passen en te kaatsen;
- vrijlopen en aanspeelbaar zijn;
- ruimte creëren door breed en diep te spelen.

We maken hierbij ook kennis met de begrippen as en flanken.

Balverlies: het kleine vliegtuig

Wanneer we de bal verliezen, willen we het speelveld zo klein mogelijk maken. Spelers reageren snel op balverlies en proberen de tegenstander zo snel mogelijk onder druk te zetten.

De belangrijkste accenten zijn:

- onmiddellijk reageren op balverlies;
- druk zetten op de bal;
- proberen de bal zo snel mogelijk te veroveren;
- duels durven aangaan;
- de tegenstander naar buiten sturen;
- doelkansen en doelpunten voorkomen;
- het eigen doel beschermen.

De **doelman**: als eerste aanvaller

Binnen onze opleiding beschouwen we de doelman als een volwaardige veldspeler. De doelman blijft niet voortdurend op de doellijn staan, maar wordt actief betrokken bij het spel.

Bij balbezit:

- maakt de doelman zich aanspeelbaar;
- geeft hij steun aan medespelers;
- probeert hij mee te voetballen;
- zoekt hij naar mogelijkheden om het spel te verleggen;
- wordt de bal voetballend in het spel gebracht (verzorgde opbouw).

Ook doelmannen worden regelmatig als veldspeler ingezet. Hierdoor ontwikkelen zij naast hun specifieke vaardigheden als doelman ook hun voetbaltechnische en tactische vaardigheden.

C. Spelprincipes per positie

Hoewel spelers op verschillende posities worden ingezet, leren ze binnen de 5-tegen-5-vorm geleidelijk de basisprincipes van hun positie kennen.

Doelman

Bij balbezit:

- aanspeelbaar zijn en steun geven;
- meevoetballen;
- het spel helpen verleggen.

Bij balverlies:

- positie kiezen ten opzichte van bal en doel;
- doel en ruimte achter de verdediging beschermen;
- proberen ballen te onderscheppen of te veroveren wanneer dit mogelijk is.

Staart (10)

Bij balbezit:

- aanspeelbaar zijn voor de doelman;
- steun geven aan de vleugelspelers;
- de eerste optie vooruit zoeken;
- inschuiven wanneer de situatie dit toelaat.

Bij balverlies:

- druk zetten op de bal;
- helpen om het veld klein te maken;
- voorkomen dat de tegenstander rechtstreeks richting doel kan spelen.

Vleugelspelers (7 en 11)

Bij balbezit:

- breed staan en aanspeelbaar zijn;
- opengedraaid staan om vooruit te kunnen spelen;
- acties durven maken;
- dribbelen, leiden, kaatsen en combineren;
- bij een voorzet de juiste positie voor doel innemen.

Bij balverlies:

- snel reageren;
- het veld klein maken (in de as komen);
- tussen tegenstander en eigen doel komen;
- druk zetten en proberen de bal te veroveren.

Piloot (9)

Bij balbezit:

- diepte zoeken en ruimte creëren;
- aanspeelbaar zijn;
- combinaties aangaan;
- acties durven maken;
- doelgericht spelen en kansen benutten.

Bij balverlies:

- onmiddellijk reageren;
- de eerste verdediger zijn;
- druk zetten op de bal;
- na balverovering opnieuw snel omschakelen naar aanvallen.

D. <u>Opbouw van achteruit</u>

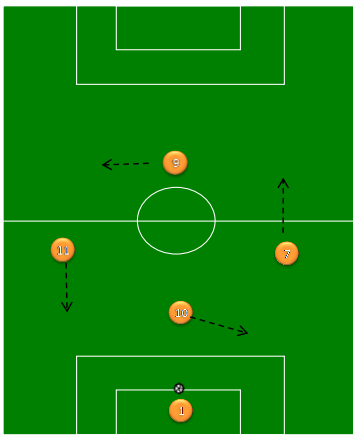
Een belangrijk onderdeel binnen onze opleiding is het voetballend opbouwen van achteruit.

Bij een opbouw bij de doelman wijken we tijdelijk af van de ruitvorm. De spelers nemen een vierkante uitgangspositie in, waardoor verschillende speelmogelijkheden ontstaan.

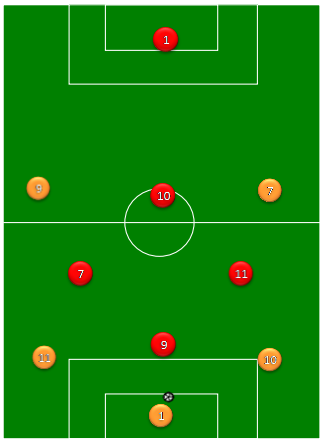
De doelman leert om op basis van de positie van de tegenstander zelf een keuze te maken. We stimuleren spelers om niet zomaar een vooraf bepaalde oplossing uit te voeren, maar te kijken naar de beschikbare ruimte en de positie van medespelers en tegenstanders.

Hierbij staat decision making centraal: spelers leren kijken, keuzes maken en handelen.

Opbouw via de doelman 5/5

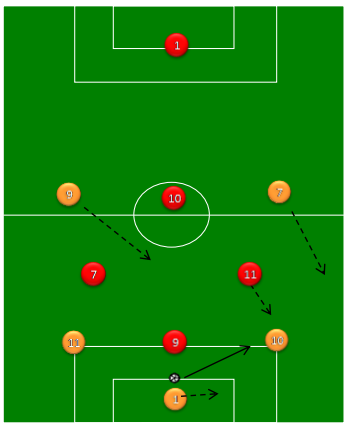


1/ De doelman heeft de bal en de spelers gaan in een vierkant staan.

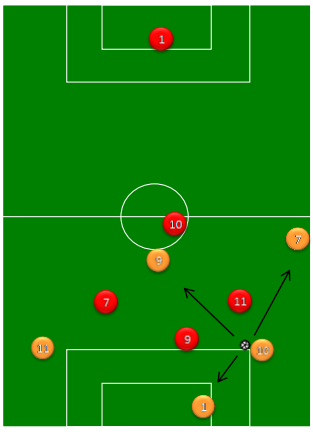


2/ Speler 10 (staart) kiest een kant (bv rechts). Daardoor gaat speler 7 hoger staan, zakt speler 11 uit en speler 9 gaat naar de flank

Opbouw via de doelman 5/5

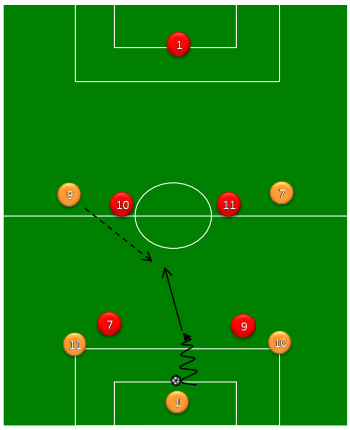


3/ De doelman heeft de keuze om naar links of rechts te passen. Een optie 1 tegen 1 kan eventueel ook, maar is gevaarlijk. Hier wordt rechts ingespeeld.



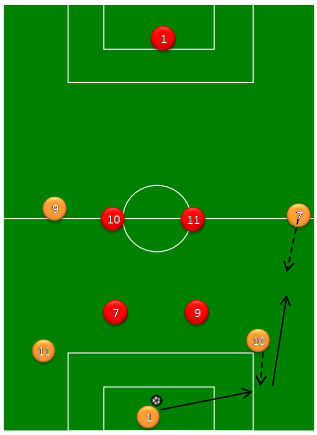
4/ We geven onze speler 10 aanspeelmogelijkheden door te bewegen in de ruimte. Speler 9 komt in de as, speler 7 vraagt langs de flank, de doelman komt in steun

Opbouw via de doelman 5/5



5/ De tegenstander staat ook in een vierkant. Welke opties hebben we?

- Onze doelman kan zelf indribbelen en/of er kan een pas gegeven worden in de as naar lopende spelers (flank naar as)



6/ En indien de tegenstander de ruimte in de as beperkt?

- Doelman kan de bal spelen naar links of naar rechts (spelers zakken goed uit)
- Ruimte zoeken op de flank

Aandachtspunten:

- Hoekjes maken en oplossingen geven aan balbezitter (links, rechts, steun)
- Uit het zicht van de tegenstander bewegen (hoog staan en in ruimte komen)
- Doorbewegen na het inspelen, terug aanspeelbaar maken

E. Trainings- en wedstrijdkader

Ook bij U8-U9 blijft de ontwikkeling van de **technische vaardigheden** een belangrijke pijler. De spelers moeten steeds meer baas worden over de bal, ook wanneer er weerstand van een tegenstander aanwezig is.

De belangrijkste technische accenten zijn:

- leiden met beide voeten;
- dribbelen en tegenstanders uitspelen;
- passing met de juiste snelheid en richting;
- inspelen op de juiste/buitenste voet;
- balaanname en balcontrole (open gedraaid staan);
- de bal klaarleggen voor de volgende actie;
- afwerken op doel.

Technische vaardigheden worden zowel zonder weerstand als onder weerstand aangeleerd. Waar mogelijk worden technieken geïntegreerd in wedstrijd- en spelvormen.

Een groot deel van de trainingen bestaat uit **wedstrijdgerichte oefenvormen**. Hierdoor krijgen spelers veel balcontacten en worden ze voortdurend geconfronteerd met keuzes (**decision making**).

We stimuleren spelers om zelf oplossingen te zoeken:

- Wanneer dribbel ik?
- Wanneer speel ik de bal?
- Waar kan ik ruimte vinden?
- Wanneer loop ik vrij?
- Wanneer zet ik druk?
- Wanneer ga ik het duel aan?

Omdat tijdens wedstrijden voortdurend situaties veranderen, besteden we ook veel aandacht aan **omschakelen**. Dit kan bijvoorbeeld door een extra speler(s) in het veld te brengen of een nieuwe bal in te spelen.

Afwerken komt regelmatig aan bod en wordt vanuit verschillende situaties aangeboden:

- na een individuele actie;
- na een balaanname;
- na een pass;
- na een combinatie of kaats;
- na een voorzet;
- vanuit verschillende posities en hoeken.

Het doel is dat spelers niet alleen leren trappen, maar ook leren herkennen wanneer en hoe ze tot een doelpoging kunnen komen.

Bij balverlies besteden we aandacht aan zowel individueel als collectief **verdedigen**.

Spelers leren:

- snel druk te zetten;
- de tegenstander naar een bepaalde richting te sturen;
- de binnenkant te beschermen;
- duels aan te gaan;
- samen het speelveld klein te maken;
- na balverovering opnieuw aanvallend te denken.

Ook deze vaardigheden worden voornamelijk aangeleerd via wedstrijdvormen, zodat spelers leren verdedigen binnen een realistische spelsituatie.

De onderbouw (U8-U9) traint 2x per week en heeft op zaterdag een wedstrijd.

Stop-help-methode

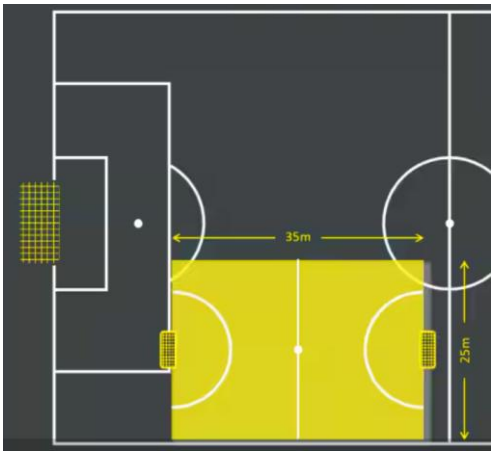
Om bepaalde spelsituaties te verduidelijken, maken trainers gebruik van de stop-help-methode. De trainer kan het spel kort stilleggen en de spelers laten kijken naar hun positie, de positie van medespelers en tegenstanders en de beschikbare ruimte.

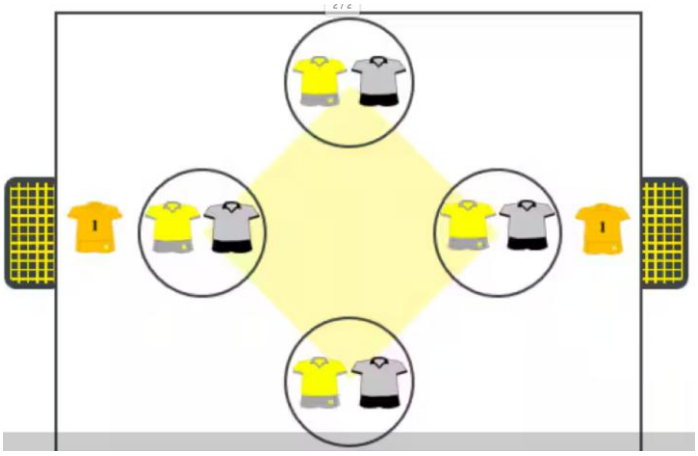
De spelers worden eerst aangemoedigd om zelf oplossingen te zoeken. De trainer stelt gerichte vragen en stuurt bij waar nodig.

Op die manier leren spelers niet alleen wat ze moeten doen, maar vooral waarom en wanneer ze een bepaalde keuze maken.

F. <u>Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels</u>

U8 en U9: 5 tegen 5: 25 m × 35 m







G. Methodische aanpak

Binnen U8-U9 hanteren we volgende methodische **uitgangspunten**:

- **Veel balcontacten**: spelers zijn zo veel mogelijk actief met de bal bezig.
- **Veel herhaling**: basistechnieken worden regelmatig herhaald en verder verfijnd.
- Van eenvoudig naar complex: nieuwe vaardigheden worden eerst zonder **weerstand** aangeleerd en vervolgens toegepast in steeds moeilijkere situaties.
- Veel **wedstrijdvormen**: spelers leren voetballen door veel te voetballen.
- **Zelf keuzes maken**: de trainer geeft niet voor iedere situatie een oplossing.
- **Decision making**: spelers leren kijken, beslissen en handelen.
- Veel **omschakelmomenten**: spelers leren snel reageren wanneer de situatie verandert.
- **Korte en gerichte coaching:** uitleg blijft duidelijk en beperkt tot wat op dat moment relevant is.
- **Positieve coaching**: spelers worden aangemoedigd om initiatief te nemen en fouten te maken.
- **Plezier** blijft centraal staan: leren en plezier gaan hand in hand.

H. Einddoelstellingen bij de overgang van U9 naar U10

Bij de overgang naar de U10 verwachten we dat spelers een aantal **basisvaardigheden en spelinzichten** hebben ontwikkeld. Deze doelstellingen vormen geen eindpunt, maar geven richting aan de verdere ontwikkeling.

Technisch

De speler:

- kan met beide voeten de bal leiden;
- kan een tegenstander uitdribbelen;
- durft een individuele actie te maken;
- kan de bal gericht en met de juiste snelheid inspelen;
- kan de bal op de buitenste/verste voet aannemen;
- kan de balaanname zo uitvoeren dat de bal klaarligt voor de volgende actie;
- kan zowel met links als rechts basisacties uitvoeren ;
- kan een duel aangaan;
- kan gericht naar doel trappen.

Tactisch

Bij balbezit:

De speler:

- begrijpt de basisprincipes van de opbouw vanuit de doelman;
- kan zich aanspeelbaar maken;
- herkent eenvoudige driehoeken en steunmogelijkheden;
- kan het speelveld breed en groot houden;
- herkent wanneer hij ruimte moet maken voor een medespeler;
- kan een eerste keuze maken tussen zelf een actie maken of samenspelen;
- begrijpt het verschil tussen spelen in de as en via de flanken.

Bij balverlies:

De speler:

- reageert snel op balverlies;
- begrijpt het principe van het speelveld klein maken (dichter bij elkaar komen);
- probeert aan de binnenkant van de tegenstander te verdedigen;
- heeft aandacht voor zowel bal als tegenstander;
- durft vooruit te verdedigen;
- kan een duel aangaan wanneer dit mogelijk is;
- leert herkennen wanneer hij beter kan afremmen en wachten op hulp;
- probeert na balverovering opnieuw snel in de aanval te gaan.

Mentaal

De speler:

- begrijpt dat voetbal een teamsport is en dat je samen wint en verliest;
- leert samenwerken en rekening houden met medespelers;
- respecteert verschillen tussen spelers en accepteert dat iedereen zich op een eigen tempo ontwikkelt;
- begrijpt dat vooruitgang inspanning en training vraagt;
- durft fouten te maken en opnieuw te proberen;
- leert zelfstandig keuzes maken;
- kan beslissingen van trainers en scheidsrechters aanvaarden;
- leert omgaan met wisselbeurten en begrijpt dat iedereen deel uitmaakt van het team;
- leert op een positieve manier omgaan met winst én verlies;
- toont inzet en wil zich blijven ontwikkelen.

3.2.3 Opleidingsplan U10-U11-U12-U13

A. Leeftijdsspecifieke kenmerken

De U10-U13-leeftijd wordt vaak omschreven als een belangrijke leerleeftijd binnen de voetbalopleiding (= GOUDEN LEEFTIJD). Spelers zijn sterk gemotiveerd om bij te leren en kunnen technische vaardigheden steeds bewuster en doelgerichter uitvoeren.

De motorische ontwikkeling verloopt verder en spelers krijgen meer controle over hun lichaam en de bal. Hierdoor ontstaat een goede basis om de technische vaardigheden verder te verfijnen en te leren toepassen in verschillende wedstrijdsituaties.

Daarnaast groeit het besef dat voetbal een teamsport is. Spelers leren steeds beter rekening houden met medespelers, tegenstanders en de beschikbare ruimte. Het groepsbelang wordt belangrijker en spelers kunnen langer geconcentreerd aan een oefenvorm of spelvorm deelnemen.

Binnen deze leeftijdsfase verschuift de aandacht daarom geleidelijk van de individuele actie naar het samenspel, zonder de individuele technische ontwikkeling uit het oog te verliezen.

B. Het voetballen van U10-U11-U12-U13

U10-U13 speelt 8 tegen 8. De basisopstelling bestaat uit een dubbele ruit:

1 doelman

2 flankverdedigers (2 en 5)

1 centrale verdediger (3)

1 centrale middenvelder (10)

2 flankaanvallers (7 en 11)

1 spits (9)

Door de grotere speelruimte krijgen spelers meer mogelijkheden om te combineren en leren ze beter omgaan met **ruimte, vrijlopen, aanbieden, tegenstanders uitspelen en samenspelen.**

Spelers worden ook in deze leeftijdsfase op verschillende posities ingezet. Een vaste doelman is mogelijk, maar ook een doelman moet voldoende ervaring blijven opdoen als veldspeler. Op die manier ontwikkelen spelers een beter begrip van de verschillende posities en van wat medespelers nodig hebben.

Vanaf deze leeftijd krijgen spelers ook **meer verantwoordelijkheid** binnen het spel. Ze worden gestimuleerd **om elkaar te coachen**, situaties van balbezit (B+) en balverlies (B-) te herkennen en zelf oplossingen te zoeken.

Balbezit

Bij balbezit willen we het terrein groot maken:

- spelers staan voldoende breed en diep;
- spelers maken zich aanspeelbaar en kijken vóór ze de bal ontvangen;
- er wordt ruimte gecreëerd voor zichzelf en voor medespelers;
- spelers durven een tegenstander uit te schakelen;
- wanneer een kant vastzit, wordt gezocht naar de vrije ruimte aan de andere kant;
- spelers zonder bal bewegen en kunnen van positie wisselen;
- er wordt gebruikgemaakt van driehoeken, hoeken en diagonale passing;
- spelers zoeken de bal in de ruimte wanneer dit mogelijk is.

De doelman is hierbij de eerste aanvaller. Hij speelt actief mee, biedt zich aan en helpt om de opbouw rustig te laten verlopen. De doelman brengt de bal niet vanuit de handen in het spel, maar speelt mee met de voet.

Balverlies

Bij balverlies willen we het terrein klein en compact maken:

- de as wordt zo snel mogelijk afgesloten;
- spelers komen naar binnen en verkleinen de afstanden;
- de tegenstander wordt bij voorkeur naar de flank gestuurd;
- spelers sluiten paslijnen;
- spelers helpen en dekken elkaar;
- de dichtstbijzijnde speler probeert druk op de bal te zetten;
- spelers herkennen wanneer ze een duel kunnen aangaan en wanneer ze beter vertragen;
- na balverovering wordt opnieuw snel gezocht naar de vrije ruimte.

Op deze manier leren spelers de basisprincipes van het verdedigen als ploeg en wordt de overgang van B+ naar B- en van B- naar B+ steeds belangrijker.

Inworp en spelhervattingen

Binnen het 8v8-spel leren spelers ook de correcte uitvoering van een inworp en hoe ze zich na een inworp opnieuw aanspeelbaar maken. Spelers leren hierbij niet alleen de technische uitvoering, maar ook waar en wanneer ze zich moeten aanbieden.

C. Spelprincipes per positie

De 10 spelprincipes van KSV Veurne vormen de rode draad binnen onze teamtactics. Binnen het 8v8-voetbal van U10-U13 worden deze principes vertaald naar concrete verwachtingen per positie.

De spelers leren hierdoor niet alleen wat hun positie inhoudt, maar vooral waarom bepaalde keuzes worden gemaakt. De taak van een speler verandert afhankelijk van de spelfase, de positie van de bal, de medespelers en de tegenstanders.

De onderstaande positietaken zijn daarom een concrete vertaling van onze 10 spelprincipes naar het 8v8-voetbal.

Doelman (1)

In balbezit

- is de eerste aanvaller en start de opbouw;
- maakt zich aanspeelbaar wanneer de bal teruggaat;
- kiest een oplossing afhankelijk van de druk van de tegenstander;
- speelt bij voorkeur een voetballende oplossing;
- verlegt het spel wanneer de vrije ruimte aan de andere kant ligt;
- coacht medespelers en helpt hen de juiste positie in te nemen.

Bij balverlies

- verdedigt het eigen doel;
- kiest een goede positie ten opzichte van bal, doel en tegenstanders;
- coacht de verdediging;
- is alert op diepteballen en ballen achter de verdediging.

Link met onze spelprincipes:

De doelman speelt een belangrijke rol in opbouwen van achteruit, ruimte creëren, samenwerken en omschakelen. Hij is niet alleen de laatste verdediger, maar ook de eerste speler in de opbouw.

Centrale verdediger (3)

In balbezit

- bouwt rustig op;
- zoekt eerst een voetballende oplossing;
- speelt vooruit wanneer dit mogelijk is;
- durft in te schuiven wanneer er ruimte ontstaat;
- ondersteunt de flankverdedigers;
- kan het spel verleggen naar de vrije zijde.

Bij balverlies

- houdt het centrum gesloten;
- bepaalt of hij het duel aangaat of de tegenstander vertraagt;
- zorgt voor rugdekking;
- probeert de bal te veroveren;
- coacht de spelers voor zich.

Link met onze spelprincipes:

De centrale verdediger vertaalt vooral opbouwen, ruimte benutten, samenwerken en verdedigen als ploeg. Hij bewaakt daarbij het evenwicht tussen vooruit voetballen en het behouden van zekerheid.

Flankverdedigers (2 en 5)

In balbezit

- maken het terrein breed;
- schuiven door wanneer de ruimte dit toelaat;
- ondersteunen de flankaanvallers;
- creëren een extra aanspeelpunt aan de buitenkant;
- kunnen een overlap maken;
- zorgen ervoor dat de tegenstander keuzes moet maken.

Bij balverlies

- verdedigen vanuit binnen naar buiten;
- proberen de tegenstander naar de flank te sturen;
- bewaken hun directe tegenstander;
- helpen de centrale verdediger;
- komen aan de zwakke zijde naar binnen om het centrum te ondersteunen.

Link met onze spelprincipes:

De flankverdediger is belangrijk binnen breedte en diepte creëren, ruimte benutten, samenwerken en het centrum beschermen. De speler leert voortdurend de afweging maken tussen aanvallend ruimte geven en verdedigend het centrum ondersteunen.

Centrale middenvelder (10)

In balbezit

- maakt zich voortdurend aanspeelbaar;
- beweegt om paslijnen te openen;
- kijkt vóór balontvangst naar de ruimte en tegenstanders;
- speelt vooruit wanneer mogelijk;
- kan het spel verleggen;
- zoekt een pass in de diepte;
- komt vanuit de tweede lijn voor doel.

Bij balverlies

- helpt het centrum af te sluiten;
- bewaakt de ruimte voor de verdediging;
- coacht medespelers;
- probeert de bal te recupereren;
- kiest een goede positie ten opzichte van bal en tegenstander.

Link met onze spelprincipes:

De centrale middenvelder vormt een belangrijke schakel tussen verdediging en aanval en leert vooral aanspeelbaar zijn, ruimte herkennen, vooruit spelen, samenwerken en omschakelen.

Flankaanvallers (7 en 11)

In balbezit

- zorgen voor breedte en diepte;
- zoeken ruimte naast of achter de tegenstander;
- maken zich aanspeelbaar buiten het gezichtsveld van de tegenstander;
- durven de 1-tegen-1 aan te gaan;

- combineren met medespelers;
- bewegen zonder bal om ruimte te creëren;
- zoeken scoringsmogelijkheden voor zichzelf of door voorzetten te geven.

Bij balverlies

- proberen een pas door de as te verhinderen;
- zetten druk wanneer mogelijk;
- helpen de tegenstander naar de flank te sturen;
- komen snel naar binnen;
- ondersteunen de centrale middenvelder en verdediging.

Link met onze spelprincipes:

De flankaanvaller staat sterk in relatie tot breed spelen, diepte zoeken, individuele actie, ruimte creëren en omschakelen. De speler leert dat breedte betekent dat hij ruimte creëert voor zichzelf en anderen.

Spits (9)

In balbezit

- maakt zich aanspeelbaar in de opbouw;
- kan de bal bijhouden zodat medespelers kunnen aansluiten;
- maakt ruimte voor inkomende spelers;
- zoekt de diepte wanneer mogelijk;
- combineert met medespelers;
- komt in scoringspositie;
- werkt doelgericht af.

Bij balverlies

- zet druk op de centrale verdediger;
- probeert de opbouw door het centrum te verhinderen;
- sluit de paslijn richting doelman;
- probeert de tegenstander tot een moeilijke oplossing te dwingen.

Link met onze spelprincipes:

De spits vertaalt vooral diepte zoeken, aanspeelbaar zijn, samenwerken, doelgericht aanvallen en druk zetten bij balverlies.

D. <u>Opbouw van achteruit</u>

De opbouw start bij de doelman. De doelman probeert steeds eerst een voetballende oplossing te vinden. De gekozen oplossing is afhankelijk van de positie en druk van de tegenstander. Hierbij staat decision making centraal: **spelers leren kijken, keuzes maken en handelen**.

We onderscheiden drie basisoplossingen:

- Rechtstreeks vooruit spelen

een speler wordt in de diepte of tussen de lijnen aangespeeld; bijvoorbeeld de centrale middenvelder, flankaanvaller of spits.

- Opbouwen via de verdediging

de doelman speelt een centrale of flankverdediger aan;

spelers creëren vervolgens nieuwe aanspeelhoeken;

de flankverdedigers kunnen hoger gaan staan;

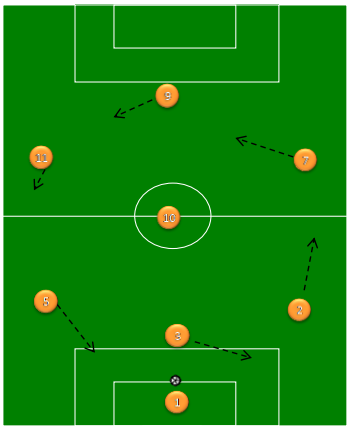
er wordt gezocht naar een vrije speler.

- Spel verleggen

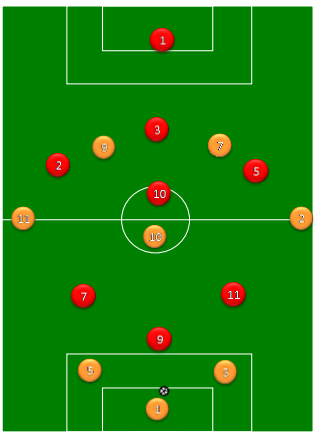
wanneer de tegenstander druk zet aan één kant, wordt de vrije zijde gezocht;

de bal kan over, door rond de druk heen naar de andere flank worden gespeeld.

Opbouw via de doelman 8/8

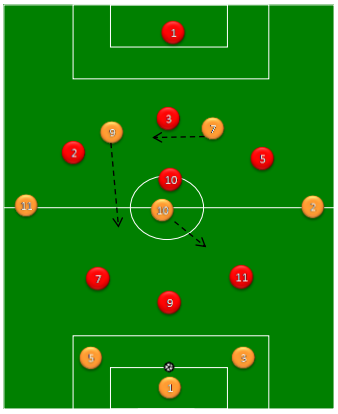


1/ De doelman heeft de bal en speler 3 gaat een kant van de doelman kiezen (bv rechts). Andere spelers verplaatsen zich mee

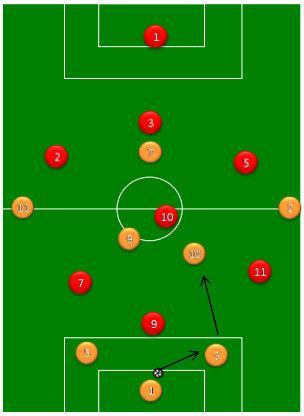


2/ We komen met 2 spelers naast onze doelman, speler 10 heeft de as en 4 spelers hoger staan om RUIMTE te maken.

Opbouw via de doelman 8/8



3/ Speler 10 kiest een kant, waardoor er een loopactie van een andere speler (hier speler 9) komt in de andere kant van de as. We creëren een overtal in de as.

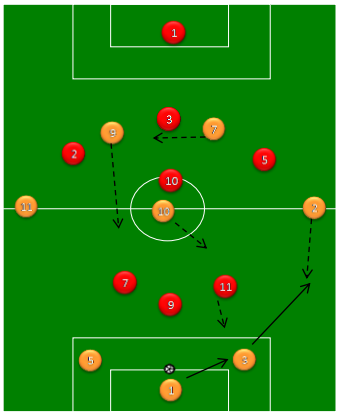


4/ Doelman geeft de bal mee met 1 van zijn verdediger of past zelf

Situatie 1: De tegenstander staat breed

Oplossing: Speel de bal in de as. We spelen 2/1.

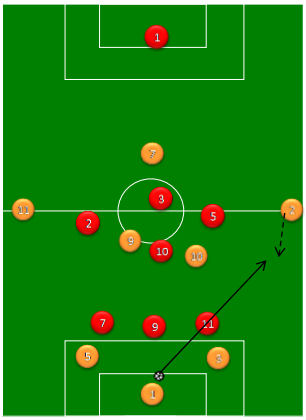
Opbouw via de doelman 8/8



5/ Doelman geeft de bal mee met 1 van zijn verdediger of past zelf

Situatie 2: De tegenstander compact in de as

Oplossing: De flankspeler komt de bal lager vragen om zo rond het aanvallende blok te spelen



6/ Doelman heeft de bal

Situatie 3: De tegenstander staat hoog en compact in de as

Oplossing: Doelman geeft een lange bal over het blok naar de flankspeler. Dit kan ook na kaats met verdediger

Aandachtspunten:

- Hoekjes maken en oplossingen geven aan balbezitter (links, rechts, steun)
- Uit het zicht van de tegenstander bewegen (hoog staan en in ruimte komen)
- Doorbewegen na het inspelen, terug aanspeelbaar maken

E. Trainings- en wedstrijdkader

Binnen U10-U13 blijven de basics een belangrijke basis van de opleiding. De technische vaardigheden worden steeds meer gekoppeld aan teamtactics en wedstrijdsituaties.

De training bevat daarom een **combinatie** van:

Techniek

- balcontrole;
- leiden en dribbelen;
- passeerbewegingen;
- passen en trappen;
- aannemen en meenemen;
- spelen met beide voeten;
- afwerken;
- koppen.

Techniek onder weerstand

- technieken uitvoeren met een tegenstander;
- bal beschermen;
- tegenstander uitspelen;
- passen en aannemen onder druk;
- snel handelen na balontvangst.

Spelinzicht en teamtactics

- herkennen van B+ en B-;
- groot maken en klein maken van het terrein;
- vrijlopen en aanspeelbaar worden;
- driehoeken en passinghoeken;
- opbouw van achteruit;
- individuele en collectieve verdediging;
- omschakeling na balverlies en balverovering.

Verdedigen

- 1-tegen-1 verdedigen;
- Onderscheppen (interceptie – afweren);
- Vertragen (remmend wijken);
- rugdekking geven;
- onderlinge afstanden bewaken;
- doorschuiven en helpen.

Scannen en waarnemen

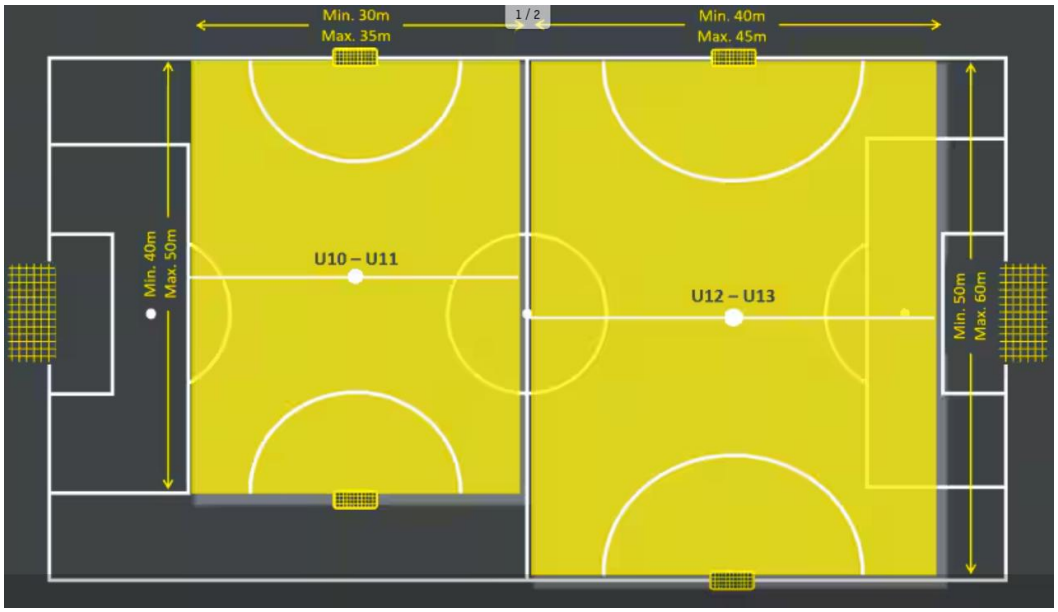
Spelers leren steeds meer kijken vóór ze de bal ontvangen. In trainingen wordt daarom regelmatig gewerkt met oefeningen waarin spelers informatie moeten verzamelen, keuzes moeten maken en snel moeten reageren.

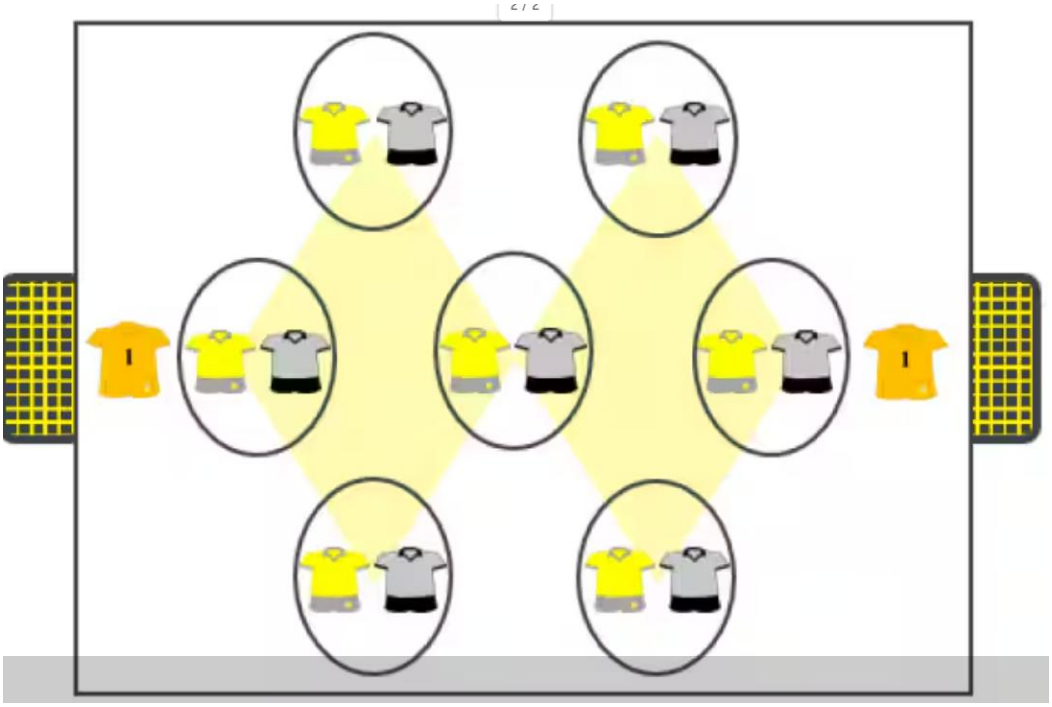
Ook **chaostrainingen** kunnen worden gebruikt, bijvoorbeeld met twee ballen, veranderende opdrachten of extra cognitieve prikkels. Het doel is spelers te leren kijken, informatie te verwerken en hun actie aan te passen aan de situatie.

Vanaf U12-U13 wordt extra aandacht besteed aan het **verdedigen als ploeg**. Spelers leren compact te staan, onderlinge afstanden te bewaren en gezamenlijk door te schuiven. Dit vormt een belangrijke voorbereiding op het grotere terrein en het 11v11-voetbal richting U15.

F. Speelveld, wedstrijdvormen en spelregels

Voor U10-U11 wordt gespeeld op een terrein van ongeveer 50 x 35 meter. Voor U12-U13 wordt het terrein vergroot naar ongeveer 60 x 45 meter.





8V8

CATEGORIE
U10 - U13

SPEELTIJD
U10-U11: 4 x 15'
U12-U13: 4 x 20'

TERREIN
U10-U11: 30/35m x 40/50m
U12-U13: 40/45m x 50/60m

DOELEN
2m x 5m
Doelzone is halve cirkel met een straal van 8 meter

BAL
Maat 4

RANGSCHIKKING
Geen rangschikking

VERVANGINGEN
Doorlopende wissels (iedereen "start" en speelt evenveel)

BUITENSPEL
Geen buitenspel

STRAFSCHOP
Geen strafschop

DOELTRAP
Intrappen

VRIJE TRAP
8m
Altijd onrechtstreeks 8m afstand

HOEKSCHOP
Van toepassing 8m afstand

ZIJLIJN
Inworp

COACHING
1. Individueel positief coachen in functie van de basics
2. Coaching van juiste teamtactics (zie leerplan)

START WEDSTRIJD & NA DOELPUNT
Aftrap centraal
Tegenstander op 8m

GELE/RODE KAARTEN
Van toepassing
Gele kaarten niet geboekt

FAIRPLAY
High 5 voor en na de wedstrijd

SCHOEISEL
Geen aluminium noppen toegelaten

G. Methodische aanpak

Ook binnen deze leeftijdscategorie blijft leren door te voetballen centraal staan.

We werken zoveel mogelijk met **spel- en wedstrijdgerichte oefenvormen** waarin spelers **keuzes** moeten maken. De moeilijkheidsgraad wordt aangepast volgens de niveaumethodiek, zodat spelers voldoende uitdaging ervaren zonder dat de oefenvorm onnodig complex wordt.

Belangrijke uitgangspunten:

- zoveel mogelijk balcontacten;
- weinig wachtrijen;
- veel herhalingen;
- techniek zoveel mogelijk in een voetbalsituatie;
- weerstand geleidelijk verhogen;
- spelers zelf laten nadenken en oplossingen zoeken;
- veel aandacht voor B+, B- en omschakelmomenten;
- oefeningen regelmatig aanpassen zodat spelers moeten blijven waarnemen;
- transfer maken van training naar wedstrijd en omgekeerd.

Bij tactische situaties kan de trainer gebruikmaken van het **stop-help-principe**. De situatie wordt kort stilgelegd zodat spelers zelf kunnen aangeven wat ze zien, welke mogelijkheden er zijn en welke oplossing zij zouden kiezen. Daarna wordt de situatie opnieuw uitgespeeld.

De trainer coacht gericht en probeert niet elke oplossing vooraf te geven. Spelers krijgen ruimte om fouten te maken, oplossingen uit te proberen en uit hun eigen ervaringen te leren.

H. Einddoelstellingen bij de overgang naar U15

Aan het einde van U13 beschikken spelers over een technische, tactische en mentale basis om de stap naar het 11v11-voetbal bij U15 te maken.

Technisch

De speler kan:

- verschillende passeerbewegingen gebruiken om een tegenstander uit te spelen;
- verschillende kap- en draaibewegingen uitvoeren;
- een bal gericht naar de voet of in de ruimte spelen;
- met beide voeten passen en aannemen;
- de bal met een eerste actie speelklaar maken;
- na balontvangst snel een vervolgactie uitvoeren;

- vóór balontvangst informatie verzamelen en scannen (over de schouder kijken);
- in een verdedigende situatie kiezen tussen duel aangaan, onderscheppen of vertragen;
- bal en tegenstander zien wanneer je directe tegenstander niet aan de bal is;
- rugdekking geven en afstanden tussen spelers verkleinen in balverlies en defensieve omschakeling.

Tactisch

De speler begrijpt en kan toepassen:

- het terrein groot maken in B+;
- het terrein klein en compact maken in B-;
- ruimte creëren voor zichzelf en medespelers;
- een tegenstander uitspelen en daarna snel de vrije ruimte zoeken;
- rustig opbouwen van achteruit;
- zich aanbieden onder verschillende hoeken;
- spelen in driehoeken;
- diagonale passing gebruiken;
- van positie wisselen wanneer dit de ruimte of het samenspel verbetert;
- een positie van een medespeler overnemen wanneer nodig;
- de tegenstander gezamenlijk onder druk zetten;
- na balverlies snel reageren;
- na balverovering snel vooruit of naar de vrije ruimte spelen;
- de basisprincipes van de omschakeling van B+ naar B- en van B- naar B+ toepassen.

Mentaal

De speler:

- begrijpt dat voetbal een teamsport is;
- neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen taak én voor het team;
- coacht en helpt medespelers;
- begrijpt dat trainen noodzakelijk is om beter te worden;
- accepteert dat inzet, betrokkenheid en ontwikkeling deel uitmaken van het selectieproces;
- accepteert wissels en beslissingen van de trainer;
- wil wedstrijden winnen, maar begrijpt dat ontwikkeling belangrijker is dan het resultaat;
- toont discipline op training en wedstrijd;

- gaat respectvol om met medespelers, tegenstanders, trainers en scheidsrechters;
- kan omgaan met fouten, tegenslag en momenten waarop iets niet lukt.

3.2.4 Opleidingsplan U15-U17

A. <u>Leeftijdsspecifieke kenmerken</u>

De U15-U17-speler bevindt zich midden in de puberteit. Het lichaam verandert sterk en spelers worden zich steeds bewuster van hun eigen lichaam en identiteit. Deze periode kan gepaard gaan met onzekerheid, wisselende motivatie en een kritische houding tegenover gezag.

Door de lichamelijke groei kunnen vaardigheden die eerder goed beheerst werden tijdelijk minder vlot uitgevoerd worden. Spelers kunnen tijdens een groeispurt minder gecoördineerd of “slungelachtig” bewegen. Ook de verschillen in maturiteit binnen een groep kunnen groot zijn. Een speler kan vroeg matuur zijn, terwijl een andere speler op U17 nog volop in zijn groeispurt zit.

Deze verschillen hebben invloed op fysieke mogelijkheden, motorische ontwikkeling en prestaties. Ook de kans op overbelasting en blessures vraagt daarom de nodige aandacht.

Prestaties kunnen in deze leeftijdsfase wisselvallig zijn. Een mindere prestatie betekent niet automatisch dat een speler minder mogelijkheden heeft. De trainer houdt rekening met de ontwikkeling op langere termijn en begeleidt spelers met duidelijke verwachtingen, maar ook met het nodige geduld.

Binnen U15 en U17 wordt bovendien steeds meer verantwoordelijkheid bij de speler gelegd. Spelers worden aangesproken op hun inzet, gedrag, leerhouding en verantwoordelijkheid binnen het team.

B. <u>Het voetballen van U15-U17</u>

Vanaf U15 wordt gespeeld op een volledig terrein in 11 tegen 11. Binnen KSV Veurne vertrekken we vanuit een 1-4-3-3.

Deze structuur sluit aan bij de dubbele ruit van de middenbouw en biedt veel mogelijkheden om driehoeken te vormen en de ruimte efficiënt te bezetten. De vier verdedigers zorgen voor een goede breedte in de opbouw en geven ons mogelijkheden om zowel in B+ als B- het terrein goed te bezetten.

Op het middenveld werken we met een driehoek. Afhankelijk van de situatie kan de punt van deze driehoek naar voor of naar achter gericht zijn. De drie middenvelders moeten

voortdurend bewegen om aanspeelbaar te zijn, ruimte te creëren en het spel te kunnen verleggen.

Voorin spelen we met drie aanvallers. De flankaanvallers zorgen voor breedte, kunnen een individuele actie maken en zoeken de ruimte in de rug van de verdediging. De centrumspits kan functioneren als aanspeelpunt, targetman, diepgaande aanvaller en afwerker.

Hoewel 1-4-3-3 onze basisstructuur is, leren spelers ook omgaan met andere systemen zoals 1-3-5-2, 1-3-4-2-1 en 1-4-4-2. De principes van het zonevoetbal vormen hierbij de basis. We verdedigen en vallen aan vanuit de positie ten opzichte van bal, ruimte en medespelers, en niet uitsluitend vanuit de rechtstreekse tegenstander.

De **ruimte** blijft, net zoals in de middenbouw, een belangrijk uitgangspunt. We willen **verzorgd combinatievoetbal** spelen, situaties uit het duel oplossen en de vrije ruimte benutten. Voetballen vanuit inzicht en samenwerking krijgt daarbij voorrang op het louter uitspelen van situaties op basis van fysieke kracht.

Binnen het 11v11-voetbal wordt ook de buitenspelregel een belangrijk onderdeel van het aanvallende en verdedigende spel. Spelers leren bijvoorbeeld eerst breed te bewegen om vervolgens diepte te zoeken.

<u>Balbezit</u>

In balbezit willen we:

- via de doelman rustig en verzorgd opbouwen;
- het terrein groot maken in breedte en diepte;
- spelers staan diagonaal tegenover elkaar
- voortdurend bewegen zonder bal;
- uit het duel spelen en de vrije ruimte zoeken;
- diepgang brengen en de ruimte in de rug van de tegenstander benutten;
- na balverovering snel diepgang zoeken;
- indien mogelijk een linie overslaan en gebruikmaken van de tweede bal;
- voldoende spelers rond de bal en voor doel brengen;
- op verschillende plaatsen op het veld overtallen creëren;
- het spel kunnen verleggen;
- elkaar voortdurend coachen;
- zorgen voor een goede restverdediging (aantal tegenstanders +1).

Balverlies

Bij balverlies willen we:

- onmiddellijk druk op de bal zetten met de dichtstbijzijnde speler;
- de overige spelers snel naar de as laten komen;
- compact verdedigen en als blok samenwerken;
- ook de niet-werkende flank laten aansluiten;
- van binnen naar buiten verdedigen;
- de tegenstander aan de buitenkant houden;
- vooruit verdedigen en schoten proberen te voorkomen;
- elkaar rugdekking geven;
- voortdurend zicht houden op zowel bal als tegenstander;
- na balverovering opnieuw snel omschakelen naar B+.

C. Spelprincipes per positie

De 10 spelprincipes van KSV Veurne vormen ook binnen de bovenbouw het kader van onze teamtactics. In U15-U17 worden deze principes toegepast binnen het 11v11-voetbal en vertaald naar de taken en keuzes van iedere positie.

De spelers leren hierdoor steeds beter de relatie te leggen tussen het spelprincipe, hun positie, de situatie en hun eigen keuze.

Doelman (1)

In balbezit

- speelt mee en staat niet voortdurend op zijn doellijn;
- biedt zich aan als extra speler in de opbouw;
- vraagt een terugspeelbal wanneer het spel verlegd moet worden;
- neemt deel aan het positiespel;
- zoekt de vrijstaande medespeler;
- kiest voor een verzorgde oplossing;
- coacht de verdedigers en stuurt bij waar nodig.

Bij balverlies

- geeft diepte- en rugdekking aan de verdediging;
- bewaakt de ruimte achter de verdediging;
- voorkomt doelpunten;
- kiest een goede positie bij voorzetten, hoekschoppen, vrije trappen en schoten.

Link met de spelprincipes:

De doelman is binnen onze spelprincipes de eerste aanvaller en laatste verdediger. Hij speelt een belangrijke rol in het opbouwen, het verleggen van het spel, het coachen en het organiseren van de verdediging.

Flankverdedigers (2 en 5)

In balbezit

- houden het speelveld breed;
- geven steun aan middenveld en flankaanvaller;
- beschikken zowel aanvallend als verdedigend over de nodige kwaliteiten;
- herkennen wanneer ze kunnen doorschuiven;
- ondersteunen de aanval met loopacties;
- zorgen bij het doorschuiven van één flank voor een goede bezetting aan de andere zijde.

Bij balverlies

- gaan het duel aan met hun directe tegenstander;
- voorkomen dat ze rechtstreeks uitgespeeld worden;
- proberen voorzetten te verhinderen;
- komen bij balverlies aan de niet-werkende zijde naar binnen;
- zorgen voor extra dekking in de as;
- verdedigen strikter naarmate ze dichter bij het eigen doel komen.

Link met de spelprincipes:

De flankverdedigers zijn belangrijk voor breedte, ruimte creëren, ondersteunen, samenwerken en compact verdedigen. Hun positie verandert voortdurend afhankelijk van de positie van de bal en de andere flankverdediger.

Centrale verdedigers (3 en 4)

In balbezit

- bieden zich aan als steunpunt;
- kunnen uitzakken om het spel te verleggen;
- spelen verzorgd en nemen geen onnodige risico's;
- herkennen wanneer ze kunnen inschuiven;
- zoeken een oplossing vooruit wanneer mogelijk;
- coachen en organiseren de spelers voor zich.

Bij balverlies

- verdedigen vooruit wanneer mogelijk;
- proberen het schot uit de tegenstander te halen;

- gaan het duel aan en proberen niet uitgespeeld te worden;
- zorgen voor rugdekking;
- nemen verantwoordelijkheid voor de organisatie van de laatste lijn.

Link met de spelprincipes:

De centrale verdedigers vertalen vooral opbouwen, ruimte benutten, samenwerken, vooruit verdedigen en rugdekking geven.

Verdedigende middenvelders (6 en 8)

In balbezit

- zijn voortdurend aanspeelbaar;
- staan zoveel mogelijk ingedraaid bij balontvangst;
- vormen de schakel tussen verdediging en aanval;
- proberen het spel te verleggen;
- houden onderling voldoende afstand;
- ondersteunen de opbouw;
- nemen posities over wanneer een verdediger inschuift.

Bij balverlies

- bewaken de eigen zone;
- geven ruimte- en rugdekking;
- sluiten passinglijnen naar de diepte;
- zetten druk op de bal wanneer mogelijk;
- bewaken de ruimte voor de verdediging;
- zorgen samen voor een goede verdedigende organisatie.

Link met de spelprincipes:

De middenvelders zijn bepalend voor aanspeelbaarheid, ruimte benutten, spel verleggen, samenwerken en omschakelen. Ze zorgen voor de verbinding tussen de verschillende linies.

Flankaanvallers (7 en 11)

In balbezit

- houden het terrein breed;
- zoeken de 1-tegen-1;
- kunnen naar binnen snijden wanneer de bal in de diepte wordt gespeeld;
- zoeken de ruimte achter de verdediging;
- geven voorzetten;
- komen bij een voorzet van de andere flank in een scoringspositie;
- bewegen zonder bal om ruimte te creëren.

Bij balverlies

- knijpen naar binnen richting de as;
- ondersteunen het middenveld;
- proberen diepte- en lange ballen te verhinderen;
- nemen indien nodig een verdedigende positie over;
- helpen om het blok compact te houden.

Link met de spelprincipes:

De flankaanvallers zijn belangrijk voor breedte en diepte, individuele actie, ruimte benutten, creëren van overtallen en omschakelen.

Aanvallende middenvelder (10)

In balbezit

- zoekt voortdurend de vrije ruimte;
- maakt zich aanspeelbaar tussen de linies;
- staat bij voorkeur ingedraaid;
- fungeert als verbindingsspeler en spelmaker;
- ondersteunt de aanvallers;
- zorgt voor passes en voorzetten;
- komt in scoringspositie.

Bij balverlies

- zet samen met de spits druk op de bal;
- probeert diepte- en lange ballen te voorkomen;
- kiest het juiste moment om druk te zetten;
- geeft ruimte- en rugdekking;
- vangt vrije of opkomende spelers op.

Link met de spelprincipes:

De 10 verbindt ruimte vinden, combineren, vooruit spelen, overtallen creëren en omschakelen. Hij moet voortdurend scannen en keuzes maken tussen zelf spelen, combineren of ruimte creëren voor een medespeler.

Centrumspits (9)

In balbezit

- is aanspeelbaar in de voet en in de diepte;
- kan als targetman de bal bijhouden en afleggen;
- maakt op het juiste moment ruimte voor inkomende spelers;
- zoekt de ruimte achter de verdediging;
- zorgt voor een goede bezetting voor doel;
- werkt kansen efficiënt af.

Bij balverlies

- is de eerste verdediger;
- zet druk op de centrale verdedigers;
- snijdt passinglijnen naar de as af;
- probeert de pass naar de doelman te verhinderen;
- dwingt de tegenstander richting de flank.

Link met de spelprincipes:

De spits vertaalt vooral diepte zoeken, aanspeelbaar zijn, samenwerken, doelgericht aanvallen en druk zetten bij balverlies.

D. Opbouw van achteruit

De opbouw start bij de doelman. Net zoals in de middenbouw willen we zoveel mogelijk van achteruit voetballen en de doelman actief betrekken bij het opbouwen.

Bij de start van de opbouw:

- zakken de centrale verdedigers uit;
- staan de flankverdedigers hoog en breed;
- positioneren de middenvelders zich hoger;
- kan één of meerdere middenvelders uitzakken om aanspeelbaar te worden;
- zorgen de aanvallers voor breedte en diepte.

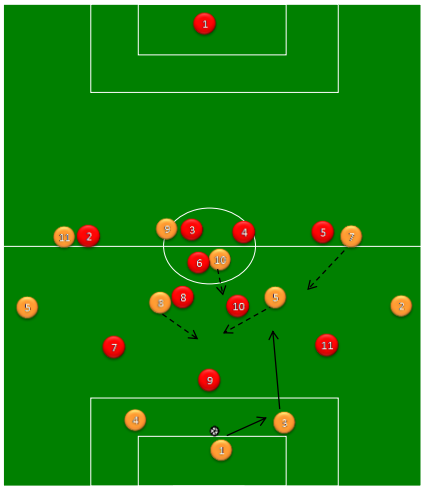
De exacte oplossing is afhankelijk van de organisatie en druk van de tegenstander. Spelers leren daarom niet één vaste opbouwvorm uitvoeren, maar verschillende mogelijkheden herkennen.

We zoeken bij voorkeur naar een verzorgde opbouw waarbij we:

- een vrije speler vinden;
- via een extra speler de druk kunnen uitspelen;
- het spel kunnen verleggen;
- een linie kunnen overslaan wanneer de situatie dit toelaat;
- na het overslaan van een linie onmiddellijk opnieuw voor steun zorgen.

De bedoeling blijft steeds dezelfde: de tegenstander uit positie brengen, de vrije ruimte vinden en van daaruit vooruit voetballen.

Opbouw via de doelman 11/11: Optie 1



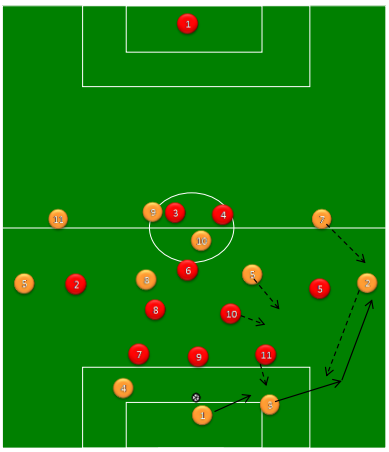
Opbouwen via de AS

Hoe:

- Spelers starten hoog en komen in ruimte achter de aanvallende druk van de tegenstander
- Bewegende spelers van het middenveld, maar ook onze aanvallers kunnen de bal komen vragen

Wanneer: paslijn door de as ligt open

Opbouw via de doelman 11/11: Optie 2



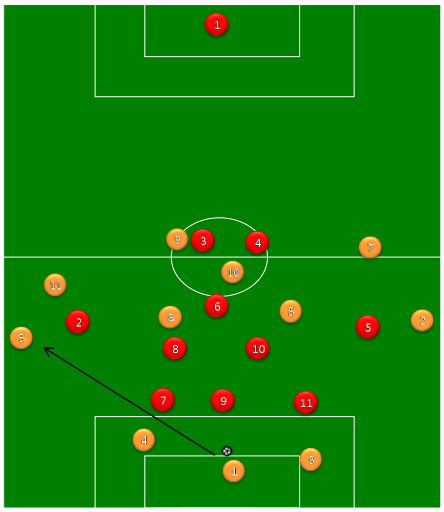
Opbouwen via de FLANK (blok omzeilen)

Hoe:

- Flankverdedigers komen de bal lager vragen. Flankaanvallers bieden zich ook aan als flankverdediger de bal heeft.
- Lukt het niet om langs de opbouwflank op te bouwen, dan spelen we uit duel en verleggen we van kant (kantelen)

Wanneer: compact blok in de as

Opbouw via de doelman 11/11: Optie 3



Opbouwen via de lange bal over hoge druk

Hoe:

- Flankverdedigers en flankaanvallers bieden zich hoog aan op de flank. Doelman of centrale verdediger geven lange bal over hoog blok.
- We proberen daar een overtal te hebben.

Wanneer: compact hoog blok in de as

E. <u>Trainings- en wedstrijdkader</u>

In U15-U17 verschuift het accent binnen de trainingen steeds meer naar het herkennen en toepassen van de teamtactics en de 10 spelprincipes. De technische ontwikkeling blijft echter een essentieel onderdeel van de opleiding. Techniek moet immers beschikbaar zijn wanneer de tijd en ruimte beperkt zijn.

De spelprincipes worden daarom voornamelijk aangeleerd en getraind binnen korte wedstrijd- en spelvormen.

We werken onder andere aan:

<u>Techniek</u>

- snel passen en aannemen;
- spelen met weinig baltoetsen;
- eerste balcontact in functie van de volgende actie;
- voorzetten;
- afwerking;
- techniek onder hoge weerstand.

<u>Teamtactics</u>

- opbouw van achteruit;
- spelen uit het duel;
- ruimte creëren en benutten;
- breedte en diepte;
- overtallen creëren;

- bezetting voor doel;
- restverdediging;
- zoneverdediging;
- druk zetten en compact verdedigen.

Omschakelen

- onmiddellijk reageren na balverlies;
- eerste druk op de bal;
- snel aansluiten en compact worden;
- na balverovering onmiddellijk diepte zoeken;
- herkennen wanneer vooruit spelen mogelijk is.

Scannen en kijkgedrag

- informatie verzamelen vóór balontvangst;
- herkennen van vrije ruimtes;
- herkennen van druk;
- positie van tegenstanders en medespelers meenemen in de keuze.

Wedstrijdvormen kunnen verschillen in grootte, intensiteit, aantallen en opdrachten. Hierdoor leren spelers dezelfde spelprincipes toepassen in verschillende situaties.

Omdat motivatie in deze leeftijdsfase wisselend kan zijn, blijft het **plezier** in het voetballen belangrijk. **Fun en uitdaging** worden bewust meegenomen in de trainingen, zonder de doelstellingen van de oefenvorm uit het oog te verliezen.

De training vertrekt zoveel mogelijk vanuit **herkenbare wedstrijdsituaties**. Spelers moeten niet alleen weten wat we willen doen, maar vooral leren **herkennen** wanneer en waarom een bepaalde oplossing wordt gekozen.

F. Spelregels



G. Methodische aanpak

De trainer werkt binnen U15-U17 **steeds meer coachend**. Spelers krijgen verantwoordelijkheid om situaties zelf te herkennen, keuzes te maken en medespelers te coachen.

We streven naar:

- wedstrijdgerichte oefenvormen;
- hoge intensiteit waar mogelijk;
- veel herhalingen in realistische situaties;
- technische uitvoering onder weerstand;
- veel omschakelmomenten;
- spelers laten nadenken over oplossingen;
- coaching door spelers onderling;
- transfer tussen training en wedstrijd;
- aandacht voor individuele ontwikkeling binnen het teamprincipe.

De trainer kan situaties kort stilleggen wanneer dit de leerwaarde verhoogt. Via het stop-help-principe worden spelers uitgedaagd om zelf te benoemen wat ze zien en welke oplossing mogelijk is.

De 10 spelprincipes worden hierbij niet als losse theorie aangebracht, maar moeten zichtbaar worden in het gedrag en de keuzes van de spelers.

H. Einddoelstellingen bij de overgang naar U21 / Beloften

Bij de overgang naar U21/Beloften beschikt de speler over een brede technische en tactische basis en kan hij de spelprincipes van KSV Veurne toepassen binnen het 11v11-voetbal.

Technisch

De speler kan:

- de algemene basistechnieken onder weerstand uitvoeren;
- met beide voeten spelen;
- snel handelen met weinig baltoetsen;
- een wisselpas uitvoeren;
- de bal gericht in de voet of ruimte spelen;
- een goede voorzet geven; posities voor doel herkennen en toepassen
- een eerste balcontact gebruiken in functie van de volgende actie;
- onder druk een technische oplossing uitvoeren;
- efficiënt afwerken.

Tactisch

De speler:

- begrijpt de spelbedoeling en basistaken van iedere linie binnen 1-4-3-3;
- begrijpt de belangrijkste principes binnen andere spelsystemen;
- kan spelen met breedte en diepte;
- kan ruimte creëren en benutten;
- kan uit het duel spelen en de vrije ruimte vinden;
- herkent wanneer het spel verlegd moet worden;
- kan overtallen herkennen en creëren;
- kan rustig en verzorgd opbouwen via de doelman;
- kan de buitenspelregel zowel aanvallend als verdedigend gebruiken;
- kan snel omschakelen tussen B+ en B-;
- kan als ploeg compact verdedigen en kantelen;
- begrijpt zonevoetbal;
- kan medespelers ondersteunen en rugdekking geven;
- kan situaties vooraf scannen en zijn keuze daarop aanpassen;

- kan de KSV-spelprincipes zelfstandig herkennen en toepassen in wedstrijdsituaties.

Mentaal

De speler:

- coacht en helpt medespelers;
- neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen taak;
- stelt het team boven het individuele belang;
- toont een gezonde winnaarsmentaliteit;
- wil wedstrijden winnen en kan omgaan met resultaat;
- blijft gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen;
- toont discipline op training en wedstrijd;
- accepteert coaching en beslissingen van de trainer;
- kan omgaan met fouten, tegenslag en concurrentie;
- toont respect voor medespelers, trainers, tegenstanders en scheidsrechters;
- begrijpt dat inzet, leerhouding en teamgedrag deel uitmaken van zijn ontwikkeling als voetballer.

3.2.5 Postformatie

3.2.5.1 Algemeen

De postformatie vormt binnen KSV Veurne de overgang van het jeugdvoetbal naar het seniorenvoetbal. In deze fase worden spelers verder voorbereid op de specifieke eisen van het seniorenvoetbal en wordt gericht gewerkt aan een mogelijke doorstroming naar de beloften-, B- of A-ploeg.

Hoewel de lichamelijke ontwikkeling bij deze spelers grotendeels voltooid is, blijven verschillen in maturiteit, fysieke belastbaarheid en individuele ontwikkeling aanwezig. Daarom bekijken we iedere speler individueel en streven we naar een traject dat aansluit bij zijn mogelijkheden en ontwikkelingsbehoeften.

Spelers worden in deze fase steeds zelfstandiger. Ze leren hun eigen functioneren kritisch te beoordelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling, zowel tijdens trainingen als wedstrijden.

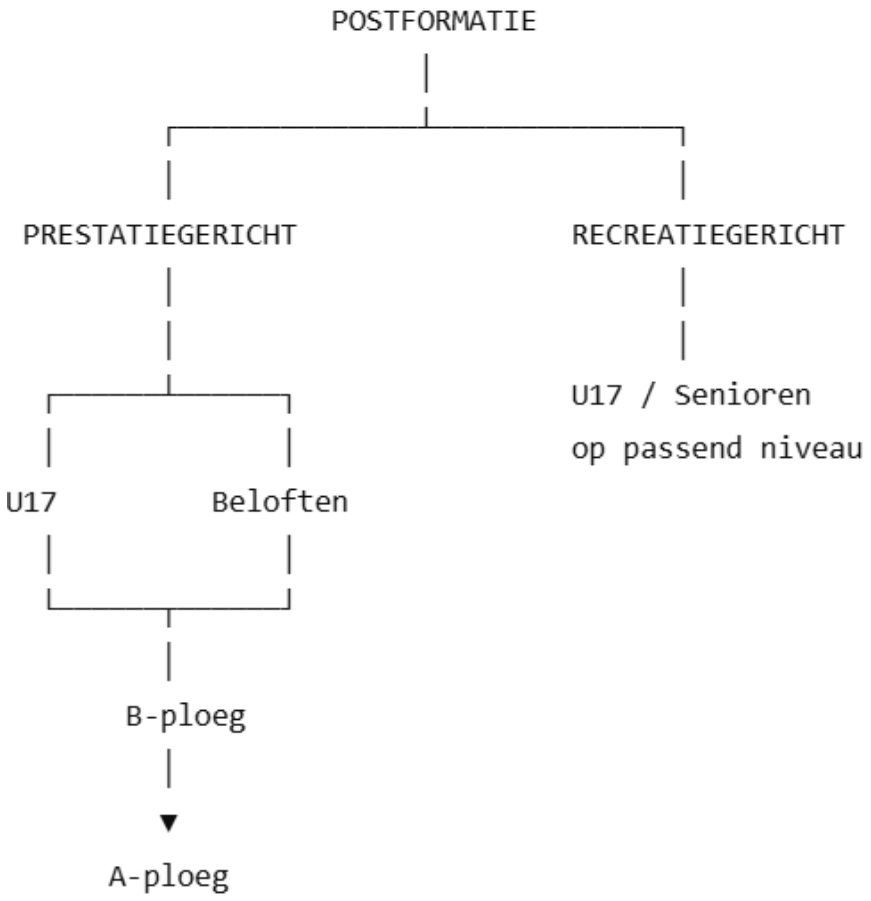
Ook de rol van de trainer verandert. Waar de trainer in de jeugdopleiding nog sterk sturend kan optreden, verschuift de nadruk binnen de postformatie naar coachen, uitdagen, begeleiden en verantwoordelijkheid geven. Spelers worden gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken, wedstrijdsituaties te herkennen en keuzes te maken.

Naast de verdere voetbaltechnische en tactische ontwikkeling krijgen ook volgende aspecten een belangrijke plaats:

- mentaliteit en wedstrijdmentaliteit;
- discipline en verantwoordelijkheid;
- trainingsattitude;
- fysieke belastbaarheid;
- omgaan met concurrentie;
- zelfstandigheid;
- communicatie;
- functioneren binnen een seniorengroep.

Het uiteindelijke doel is dat spelers op het juiste moment klaar zijn om de stap te zetten naar de beloften, B-ploeg of A-ploeg.

Binnen KSV Veurne maken we daarbij een onderscheid tussen **prestatiegerichte spelers en recreatief gerichte spelers**. Beide groepen krijgen binnen onze club een duidelijk en waardevol traject.



3.2.5.2 Postformatie – prestatiegerichte spelers

A. <u>Structuur en verantwoordelijkheden</u>

KSV Veurne wil maximaal inzetten op de doorstroming van eigen jeugdspelers naar het seniorenvoetbal. Het uitgangspunt is dat een speler die binnen onze eigen opleiding ontwikkeld wordt, kansen krijgt om binnen de club door te groeien.

Om dit te realiseren werken verschillende sportieve verantwoordelijken samen.

<u>Organisatiestructuur:</u>

Functie	Verantwoordelijkheid binnen de postformatie
Sportief manager	Bepaalt de langetermijnvisie op sportief vlak. Heeft het overzicht over de A- en B-ploeg en bewaakt de sportieve planning en kernsamenstelling.
TVJO / sportief verantwoordelijke jeugdwerking	Stuurt de jeugdtrainers aan en bewaakt de uitvoering van het jeugdplan van de onderbouw tot en met U17. Werkt nauw samen met de verantwoordelijke postformatie.
Verantwoordelijke postformatie / trainer beloften	Begeleidt spelers in de overgang van U17 naar het seniorenvoetbal. Volgt spelers op en vormt de verbindingspersoon tussen U17, beloften, B- en A-ploeg.
Trainer B-ploeg	Geeft jonge spelers de mogelijkheid om ervaring op te doen binnen het seniorenvoetbal via trainingen en wedstrijden. Werkt nauw samen met de verantwoordelijke postformatie en rapporteert aan de sportief manager.
Trainer U17	Signaleert ontwikkelende spelers en werkt samen met de verantwoordelijke postformatie aan een eventuele overgang naar het seniorenvoetbal.

De bedoeling is niet dat iedere speler automatisch dezelfde weg volgt. De sportieve staf bepaalt samen met de speler welke volgende stap op dat moment het meest geschikt is.

B. Evaluatie- en overlegmomenten

De ontwikkeling van spelers binnen de postformatie wordt gedurende het volledige seizoen opgevolgd. Naast de dagelijkse observaties tijdens trainingen en wedstrijden zijn er vaste evaluatiemomenten.

Periode	Evaluatie en doel
Mei/juni	Evaluatie van het voorbije seizoen. Samenstelling van A-, B- en beloftenploeg. Bespreken welke jeugdspelers kunnen doorstromen en welke spelers een testperiode krijgen in de voorbereiding.
Voorbereiding / september	Evaluatie van de voorbereiding. Beoordelen of spelers kunnen aansluiten, een verdere kans krijgen of tijdelijk een stap terug zetten. Nieuwe spelers kunnen worden doorgeschoven.
December	Tussentijdse evaluatie. Bekijken welke spelers zich verder ontwikkeld hebben en eventueel kunnen meetrainen met beloften of B-ploeg. Ook eerste voorbereiding op de kernsamenstelling voor het volgende seizoen.
Mei/juni	Eindbeoordeling en voorbereiding van het nieuwe seizoen. Nieuwe ploegsamenstellingen worden besproken en mogelijke doorstromers worden bepaald.
Doorheen het seizoen	Opvolging speler via wekelijkse wedstrijdopvolging. Trainer maakt verslag in PSD. Ook de sportief manager kan aan deze informatie. Er worden ook geregeld wedstrijden gefilmd (VEO). Deze beelden kunnen de trainers en de verantwoordelijken postformatie bekeken en geanalyseerd worden.

Naast deze vaste momenten vindt er doorheen het seizoen continue opvolging plaats.

Spelers worden beoordeeld op hun ontwikkeling, trainingsattitude en wedstrijdprestaties. De evaluaties en gemaakte afspraken worden bijgehouden in PSD. Ook de wekelijkse wedstrijdopvolging maakt deel uit van deze evaluatie.

C. Mogelijke trajecten binnen de postformatie

Een speler hoeft niet noodzakelijk één vaste route te volgen. Afhankelijk van zijn ontwikkeling, maturiteit, niveau en beschikbare mogelijkheden kan een speler verschillende combinaties maken tussen trainen en spelen.

Mogelijke trajecten voor 15- en 16-jarige spelers

Training	Wedstrijden	Doel
U17	**U17**	Verdere ontwikkeling binnen de jeugdopleiding
Beloften	**U17**	Kennismaken met seniorenvoetbal zonder de jeugdcompetitie volledig los te laten
Beloften	**Beloften**	Volwaardige overgang naar het seniorenvoetbal
B-ploeg	**Beloften**	Trainen op hoger seniorenniveau en wedstrijdritme behouden
B-ploeg	**B-ploeg**	Verdere integratie binnen het seniorenvoetbal
A-ploeg	**B-ploeg**	Trainen op het hoogste niveau binnen de club en wedstrijden spelen op een passend niveau
A-ploeg	**A-ploeg**	Volledige doorstroming naar het eerste elftal

Deze flexibiliteit laat toe om spelers geleidelijk en op maat te laten doorstromen.

De vraag die we vooral moeten stellen is: Welke omgeving zorgt ervoor dat deze speler op dit moment het meest kan leren en zich verder kan ontwikkelen?

3.2.5.3 Postformatie – recreatief gerichte spelers

Niet iedere speler heeft de ambitie of de mogelijkheden om door te stromen naar de A- of B-ploeg. Ook deze spelers verdienen binnen KSV Veurne een duidelijke en volwaardige plaats binnen onze werking.

Bij de overgang van het jeugdvoetbal naar het seniorenvoetbal besteden we daarom ook aan deze groep tijdig en gericht aandacht. Het doel is om ook voor deze spelers een aantrekkelijk en duurzaam voetbaltraject aan te bieden en te voorkomen dat spelers hun favorieten sport niet meer kunnen beoefenen binnen onze club.

Werkwijze

Voor recreatief gerichte spelers voorzien we volgende mogelijkheden:

- Deze spelers krijgen twee trainingsmogelijkheden per week.
- Ze nemen deel aan een wekelijkse wedstrijd.
- Ook deze spelers worden gedurende het seizoen opgevolgd en op het einde van het seizoen geëvalueerd.
- We bekijken samen met de speler welke ploeg en omgeving het beste aansluiten bij zijn niveau, mogelijkheden en ambitie.
- Een speler hoeft niet automatisch de overstap naar het seniorenvoetbal te maken. Een U17-speler kan, indien dit voor zijn ontwikkeling en voetbalplezier het meest geschikt is, nog bij de U17 blijven spelen.
- Op langere termijn wil KSV Veurne bekijken of het mogelijk is om een extra reserveteam op te starten. Dit kan een bijkomende en passende omgeving bieden voor spelers die graag blijven voetballen, maar niet noodzakelijk de ambitie hebben om op het niveau van de A- of B-ploeg te spelen.
- Voor een dergelijke ploeg is uiteraard ook de zoektocht naar geschikte en gemotiveerde begeleiding noodzakelijk.

Elke speler moet binnen onze club een plaats vinden waar hij met plezier kan voetballen, zich kan ontwikkelen en zich gewaardeerd voelt.

Op die manier willen we ervoor zorgen dat de overgang van jeugd- naar seniorenvoetbal geen moment wordt waarop spelers afhaken, maar een nieuwe fase waarin zij hun voetbal verder kunnen beleven binnen de club.

3.3 Trainingsmethodiek

Een goede opleiding begint bij een goede training. Binnen KSV Veurne zien we de training als het belangrijkste moment waarop spelers zich technisch, tactisch, fysiek en mentaal kunnen ontwikkelen.

Onze trainingsmethodiek zorgt ervoor dat trainers binnen de verschillende leeftijdsgroepen op een herkenbare en gestructureerde manier werken. Tegelijkertijd blijft er voldoende ruimte voor de trainer om de oefenstof aan te passen aan het niveau, de leeftijd, het aantal spelers en de specifieke noden van de groep.

Binnen KSV Veurne baseren we onze trainingen op vijf vaste **uitgangspunten**:

- Een training verloopt volgens vier fasen.
- Elke training bevat drie belangrijke pijlers: actief, bijleren en fun.
- De training sluit aan bij ons sporttechnisch model: basics, spelprincipes en thema van de maand.
- De oefenstof is zoveel mogelijk wedstrijdgericht en bevat veel balcontacten, wedstrijdvormen en beslismomenten (decision making).
- We gebruiken binnen de volledige jeugdwerking een herkenbare en uniforme coaching termen.

3.3.1 Trainingsopbouw in 4 fasen

1/ Denkpiste: Wat willen we vandaag bereiken?

Stel je als trainer altijd 2 belangrijke vragen:

- Wat is het niveau van mijn groep?
- Waar hebben mijn spelers momenteel moeite mee?

Dit spelprobleem wordt gekoppeld aan ons sporttechnisch model:

BASICS + SPELPRINCIPES + THEMA VAN DE MAAND

De trainer bepaalt vooraf wat hij de spelers wil laten leren en hoe hij dit tijdens de training zichtbaar wil maken.

We vertrekken vanuit een duidelijke doelstelling en gaan naar gerichte oefenstof.

2/ Opwarming: Bal en brein activeren

Binnen KSV Veurne kiezen we ervoor om de spelers zo veel mogelijk met de **bal** op te warmen.

De opwarming heeft verschillende doelstellingen:

- balgevoel en balvaardigheid stimuleren;
- basistechnieken onderhouden;
- passing en balcontrole activeren;
- spelers fysiek voorbereiden;
- spelers mentaal voorbereiden op de training;
- spelers onmiddellijk laten nadenken en keuzes laten maken.

We streven naar een herkenbare en uniforme opwarmingsvorm, bijvoorbeeld een ruit of vierkant.

De opwarming is daarom geen afzonderlijk onderdeel dat losstaat van de training. Waar mogelijk vormt ze al een eerste voorbereiding op het thema van de training.

3/ Kern

In de kern van de training staat het leren vanuit voetbalsituaties centraal.

Afhankelijk van leeftijd, niveau, aantal spelers, beschikbare ruimte en trainingsdoelstelling wordt gewerkt met verschillende wedstrijd-, tussen- en spelvormen.

We geven daarbij de voorkeur aan:

- wedstrijdvormen;
- kleine en aangepaste wedstrijdvormen;
- omschakelmomenten;
- spelvormen;
- oefenvormen die rechtstreeks gekoppeld zijn aan het wedstrijdprobleem.

De trainer past het aantal spelers, de afmetingen van het terrein, de regels en de beschikbare ruimte aan om het gewenste gedrag uit te lokken.

Niet de oefening staat centraal, maar wat de speler ervan leert.

De trainer observeert, stelt vragen, coacht waar nodig en laat spelers vooral zelf oplossingen zoeken.

4/ Cooling Down

De spelers krijgen de mogelijkheid om fysiek en mentaal af te bouwen. Dit kan bijvoorbeeld door:

- een kort slotspel;
- een rustige wedstrijdvorm;
- een korte nabespreking;
- een reflectievraag;
- een individueel of teamgericht aandachtspunt voor de volgende training;
- eventueel een vorm van voetbalhuiswerk.

Een belangrijke afsluitende vraag kan zijn:

"Wat hebben we vandaag geleerd en waar kunnen we dit gebruiken tijdens een wedstrijd?"

Op die manier maken we de transfer van training naar wedstrijd.

3.3.2 Drie pijlers

Volgende drie pijlers dienen altijd aanwezig te zijn op training:

1/ ACTIEF

Spelers moeten tijdens de training zo veel mogelijk actief bezig zijn.

We vermijden lange wachtrijen, onnodige stiltes en oefeningen waarbij spelers langdurig niet betrokken zijn.

Doel: veel beweging, veel balcontacten en veel leermomenten.

De trainer kan dit stimuleren door:

- voldoende ballen rond de oefening te voorzien;
- spelers die wachten een extra opdracht te geven;
- oefeningen indien mogelijk te ontdubbelen;
- voldoende spelers actief bij de oefening te betrekken;
- korte wisselmomenten te gebruiken;
- kaatsers of andere ondersteunende spelers regelmatig te laten wisselen;
- oefenvormen aan te passen wanneer de intensiteit te laag ligt.

Een goede training zorgt ervoor dat spelers hun **douche** verdiend hebben.

2/ BIJLEREN

Spelers moeten begrijpen wat ze leren en vooral leren om dit toe te passen in een echte wedstrijdsituatie.

Daarom zorgen we voor:

- doelgerichte oefenstof;
- voldoende uitdaging;
- variatie binnen de oefenvormen;
- veel balcontacten;
- veel beslismomenten;
- een duidelijke link met het wedstrijdgebeuren.

We streven naar een goede **transfer van training naar wedstrijd**.

De trainer probeert spelers niet voortdurend de oplossing voor te zeggen, maar stimuleert hen om zelf oplossingen te herkennen en te kiezen.

3/ FUN

Voetbal moet in de eerste plaats leuk zijn.

Plezier en ontwikkeling versterken elkaar. Een speler die graag traint, zal zich gemakkelijker inzetten, fouten durven maken en nieuwe dingen proberen.

Trainers zorgen daarom bewust voor **speelse en uitdagende elementen**:

- om ter eerst;
- om ter meest;
- individuele uitdagingen;
- teamcompetities;
- kleine wedstrijdjes;
- score- en bonusopdrachten;
- uitdagingen aangepast aan het niveau van de spelers.

Fun betekent niet dat we minder leren. Fun zorgt ervoor dat spelers graag willen leren.

3.3.3 Voetbalvisie / gameplan

Binnen onze club hebben we onze voetbalvisie omgezet in een eigen gameplan / spelidee. Aan dit spelidee hebben we natuurlijk onze basics en teamtactics (spelprincipes) gekoppeld.

We streven naar aanvallend, verzorgd en herkenbaar voetbal.

Alle aandachtspunten van iedere basic en van ieder spelprincipe werden per leeftijd uitgewerkt in een afzonderlijk schema (bijlage 1 en 2). Trainers kunnen dan ook per leeftijdsgroep zien, waar ze nodige accenten moeten leggen.

We werken met een **jaarplan** en maandelijks wordt er op de trainersvergadering een thema besproken waar ze mee aan de slag kunnen. We leggen ook onze aandacht rond de juiste **coaching termen** binnen een **bepaald thema**. De coaching termen kunnen natuurlijk in meer dan 1 thema gebruikt worden.

Hieronder kan je het jaarplan en wat bijhorende coaching termen bij de thema's vinden:

Maand	Thema	Coachingswoorden
augustus	Herhalen van de basics B+ en extra aandacht voor opbouw	speel, kaats, draai, steun, alleen /uit duel, steun / bal eruit
september	Maak veld groot	B+: uit het zicht / poortje-diep/breed-groot/ beweeg
	Maak veld klein	B-: druk op de bal-duw op/ remmend wijken-niet happen/in blok/klein-sluiten/ kantelen
oktober	Offensieve omschakeling	snel -schakel om / breed / poortje-diep/ beweeg / restverdediging
november	Balcirculatie naar de vrije ruimte	verander / vrijlopen / uit het zicht / flank / snijden / breed-groot / halfspace
december	Aanspeelbaar zijn voor en onder de bal	steun-uit duel / speel / diagonaal-hoeken/ uit het zicht / aanspeelbaar / over schouder-kijk-scan
januari	Trappen op doel wanneer je kan	45 / posities voor doel
februari	Tegenstander naar de flank duwen	duel / lichaam-body / positie / eerste druk op de bal / remmend wijken-niet happen
maart	Defensieve omschakeling	knijpen / klein / kantelen / positie / in blok
april	Overtal rond de bal	beweeg /overlap / aanspeelbaar

3.3.4 Coaching termen

Een uniforme coachingstaal zorgt voor herkenbaarheid binnen onze volledige jeugdwerking.

Spelers nemen de woorden van trainers over. Wanneer trainers binnen verschillende leeftijdsgroepen dezelfde termen gebruiken, herkennen spelers deze woorden sneller en kunnen ze deze uiteindelijk ook zelfstandig gebruiken tijdens trainingen en wedstrijden.

Daarom gebruiken alle jeugdtrainers binnen KSV Veurne dezelfde basis van coaching termen.

Onze **coachingstaal** wordt onderverdeeld in:

	Individueel	**Collectief**
BALBEZIT	Coaching op de speler aan de bal en zijn directe medespelers	Coaching op samenwerking, ruimte en balcirculatie
BALVERLIES	Coaching op directe reactie en individuele verdedigende actie	Coaching op druk zetten, organiseren en omschakelen

De volledige lijst met coaching termen en de bijhorende uitleg is opgenomen in bijlage 3.

De coachingstaal is geen doel op zich. De termen moeten spelers helpen om sneller situaties te herkennen, elkaar te coachen en uiteindelijk zelfstandiger te voetballen.

3.3.5 Oefenstof voor elke training

Wat is er belangrijk voor onze oefenstof:

- Alles met BAL (geen rondjes rond veld, geen opwarmingsoefeningen - loop ABC zonder bal)

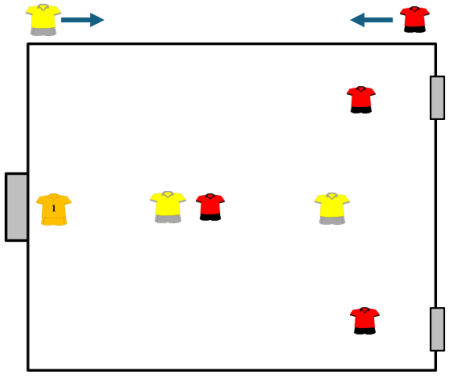
- Heel veel WEDSTRIJDVORMEN en OMSCHAKELMOMENTEN (B- naar B+ en B+ naar B-)

Vanuit de opleidingsvisie naar een training
Wedstrijdvormen staan centraal

Wedstrijdvorm

REGEL VAN 6

1. Afgebakend terrein met doel(en) op de doellijn
2. 1 bal
3. Speler(s) bij ploeg in balbezit
4. Speler(s) bij ploeg in balverlies
5. Minstens 1 keeper in groot centraal doel
6. Echte wedstrijdreglementen



- Minstens 1 groot centraal doel op doellijn, verdedigd door K
- 2de groot doel of 2 kleine doeltjes mogen langs 1 zijde

- Spelen met RUIMTES. We herkennen de ruimtes, we zoeken de ruimtes, we maken ruimte voor onszelf of voor onze medespeler, we maken de ruimtes klein in balverlies.

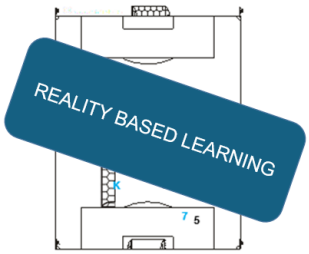
- VERMIJD LANGE WACHTRIJEN (ontdubbel oefeningen, plaats extra spelers, laat korte wedstrijdvormen niet eindeloos duren (vb als je ziet dat er niet gescoord wordt, tel af))

- DECISION MAKING (laat spelers zelf beslissingen nemen, geen playstationvoetbal waar trainer telkens zegt wat speler moet doen)

- VERMIJD saaie POTJESTRAINING

- REALITY BASED LEARNING (de link naar de wedstrijd). Gebruik ook de juiste doelen om op te scoren.

Wedstrijdvormen - Authentieke context



- Train in de wedstrijdrichting
- Gebruik échte posities
- Tegenstanders die kunnen tegenscoren
- Gebruik de échte afstanden
- Zorg dat spelers véél/altijd kunnen scoren + beletten
- 'Echte' spelregels

3.4 Evaluatie – Opvolging – Scouting

3.4.1 Evaluatie en opvolging jeugdspelers

Binnen KSV Veurne vinden we het belangrijk dat de ontwikkeling van onze spelers niet alleen tijdens trainingen en wedstrijden wordt opgevolgd, maar ook op vaste momenten wordt geëvalueerd.

De evaluatie gebeurt steeds vanuit ons eigen opleidingsplan. Trainers beoordelen spelers en kijken in welke mate zij de aangeleerde basics en spelprincipes / teamtactics beheersen en kunnen toepassen binnen wedstrijdsituaties.

De TVJO ondersteunt de trainers in deze evaluaties.

Evaluatiemoment	Doel	Hoe
December	Waar sta ik en waar moet ik naar toe?	Korte evaluatieformulier in PSD Meegeven van 2 werkpunten voor tweede deel seizoen Oudergesprek kan, maar is niet verplicht
mei / juni	Waar sta ik en wat is de volgende stap?	Uitgebreidere evaluatie in PSD Bespreking ontwikkeling werkpunten van december Oudergesprek + bespreking doorstroming (komende seizoen)
Doorlopend	Opvolging	Trainer observeert tijdens trainingen / wedstrijden Wedstrijdopvolging / verslag PSD Signaliseren aan TVJO (betreft postformatie)
Zelfevaluatie	Spelers kijken naar hun eigen functioneren en ontwikkeling	Via evaluatieformulier op PSD aan het einde van het seizoen

Binnen onze club beschikken we ook over een VEO-camera. Er worden geregeld wedstrijden gefilmd. Trainers kunnen aan de slag om tactische spelproblemen te duiden, maar kunnen ook de spelers individueel bijsturen.

A. <u>Evaluatiemoment december</u>

De evaluatie in december is bewust beperkt en praktisch gehouden. Het doel is vooral om te bepalen waar de speler op dat moment staat.

De nadruk ligt niet op het geven van een uitgebreid rapport, maar op het bepalen van 2 duidelijke en haalbare persoonlijk werkpunten voor de tweede seizoenshelft.

B. Evaluatiemoment mei / juni

Op het einde van het seizoen volgt een uitgebreidere evaluatie.

Hierbij bekijken we:

- de beheersing van de basics;
- de toepassing van de spelprincipes/teamtactics;
- de evolutie ten opzichte van de tussentijdse evaluatie (opvolging werkpunten);
- trainingsattitude en leergierigheid;
- wedstrijdgedrag en mentaliteit;
- de algemene ontwikkeling van de speler;
- mogelijke aandachtspunten voor het volgende seizoen

Deze eindevaluatie vormt tevens een belangrijke basis bij het bepalen van de ploegsamenstelling en het verdere ontwikkelingstraject van de speler het komende seizoen.

C. Doorlopende evaluatie / opvolging

Spelers worden gedurende het volledige seizoen ook opgevolgd tijdens trainingen en wedstrijden. De ontwikkeling van een speler wordt niet uitsluitend beoordeeld op vaste evaluatiemomenten, maar is een voortdurend proces van observeren, bijsturen en opvolgen.

Wanneer een speler duidelijke vooruitgang boekt en klaar is voor een nieuwe uitdaging, kan hij extra kansen krijgen, bijvoorbeeld door mee te trainen met een hogere leeftijdscategorie of door te worden doorgeschoven naar een hoger niveau. Omgekeerd kan, wanneer blijkt dat een speler nog onvoldoende klaar is voor een bepaalde stap, tijdelijk worden gekozen voor meer tijd om te ontwikkelen binnen de huidige leeftijdscategorie. Op die manier proberen we voor iedere speler steeds de meest geschikte groeiomgeving te creëren.

Op die manier sluiten opleiding, training, wedstrijd en evaluatie rechtstreeks op elkaar aan.

Talentvolle spelers die de overgang naar de postformatie naderen, worden tijdig gesignaleerd aan de TVJO. Samen met de betrokken trainers wordt bekeken welke verdere stap het best aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkeling en ambitie van de speler.

Spelers kunnen ook via dispensatie bij een jongere leeftijdscategorie aansluiten. Ook deze spelers worden gedurende het jaar opgevolgd.

D. <u>Zelfevaluatie</u>

KSV Veurne wil spelers niet alleen laten voetballen en ontwikkelen, maar hen ook leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Daarom vullen spelers op het einde van het seizoen een zelfevaluatie in.

In deze zelfevaluatie kijken spelers kritisch naar hun eigen functioneren en ontwikkeling. Ze staan onder andere stil bij:

- wat ze volgens zichzelf goed beheersen;
- welke vooruitgang ze tijdens het seizoen hebben gemaakt;
- welke aspecten ze nog verder willen ontwikkelen;
- hoe ze hun eigen inzet, trainingsattitude en wedstrijdgedrag ervaren;
- welke persoonlijke doelstellingen ze voor zichzelf willen stellen.

De zelfevaluatie wordt digitaal afgenomen via PSD en kan worden meegenomen in het evaluatiegesprek tussen speler en trainer.

3.4.2 Scouting

KSV Veurne kiest bewust voor een **interne** scoutingwerking.

We gaan als club niet actief op zoek naar spelers bij andere verenigingen. Onze prioriteit ligt bij het opleiden en ontwikkelen van de spelers die binnen onze eigen club aanwezig zijn.

Nieuwe spelers die interesse hebben om bij KSV Veurne te voetballen, melden zich bovendien regelmatig zelf aan. Wanneer een speler zich aanbiedt, wordt bekeken of zijn niveau, ontwikkeling en profiel aansluiten bij de betreffende leeftijdsgroep en de mogelijkheden binnen onze club. We verwijzen hen dan ook naar ons **onthaaltraject** voor nieuwe spelers. Dit kan je terugvinden in bijlage 4.

Binnen onze eigen jeugdwerking hebben trainers een belangrijke **signaalfunctie**.

Trainers hebben oog voor spelers die zich opvallend ontwikkelen en eventueel klaar zijn voor:

- een extra uitdaging;
- een andere trainingsgroep;
- een hogere leeftijdscategorie;
- de postformatie;
- een mogelijke doorstroming naar het seniorenvoetbal

Onze eigen trainers en TVJO kennen onze spelers het best en vormen daarom de eerste schakel in de talentontwikkeling binnen KSV Veurne.

Onze **scoutingfilosofie** in één overzicht:

Onderdeel	Werkwijze KSV Veurne
Eigen spelers	Intensief intern opvolgen en evalueren Eigen talenten signaleren aan Cercle Brugge
Nieuwe spelers	Spelers kunnen zichzelf aanmelden bij de club
Externe scouting	Geen actieve scouting met als doel spelers weg te halen bij andere clubs
Talent bij andere clubs	Signaleren aan Cercle Brugge binnen de partnerwerking
Eigen speler gescout door eliteclub	Communiceren volgens de afspraken met Cercle Brugge
Belangrijkste focus	Eigen spelers ontwikkelen en kansen bieden binnen KSV Veurne

3.4.3 Samenwerking met Cercle Brugge

KSV Veurne werkt samen met Cercle Brugge als partnerclub.

Binnen deze samenwerking neemt KSV Veurne ook een rol op in het signaleren van talent.

We kunnen in eerste instantie eigen talentvolle spelers signaleren aan Cercle Brugge.

Wanneer onze trainers tijdens wedstrijden of tornooien bij andere clubs een speler opmerken die volgens hen over een interessant profiel beschikt, kunnen zij deze speler ook signaleren aan Cercle Brugge.

Daarnaast respecteert KSV Veurne de afspraken binnen de samenwerking wanneer een speler van onze eigen club interesse krijgt van een andere eliteclub. Wanneer een speler door een andere eliteclub wordt gescout of benaderd, wordt dit binnen de gemaakte afspraken ook gecommuniceerd met Cercle Brugge.

Op die manier proberen we binnen de samenwerking transparant te werken en talentvolle spelers de juiste ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

3.5 Trainersbeleid – Begeleiding en ontwikkeling

De kwaliteit van onze jeugdopleiding staat of valt met de kwaliteit van onze trainers. Daarom vindt KSV Veurne het belangrijk om trainers niet alleen te informeren en te beoordelen, maar hen vooral te **begeleiden**, te **ondersteunen** en **kansen** te bieden om zich verder te ontwikkelen.

We willen dat iedere trainer binnen KSV Veurne beschikt over de nodige ondersteuning en kennis om spelers op een kwaliteitsvolle en herkenbare manier te begeleiden. Tegelijkertijd geven we trainers voldoende vertrouwen en ruimte om hun eigen accenten te leggen.

3.5.1 Maandelijkse trainersvergadering

Minstens één keer per maand vindt een trainersvergadering plaats. Deze momenten vormen een belangrijk onderdeel van onze interne trainersbegeleiding.

Tijdens deze vergaderingen:

- wordt het thema van de maand toegelicht en besproken;
- worden de belangrijkste aandachtspunten en coaching termen meegegeven;
- worden ervaringen en bevindingen uit trainingen en wedstrijden uitgewisseld;
- kunnen trainers oefenstof en praktijkideeën met elkaar delen;
- worden terugkerende spelproblemen of aandachtspunten besproken;
- kunnen trainers vragen of moeilijkheden binnen hun ploeg voorleggen;
- worden goede voorbeelden en ervaringen uit de verschillende leeftijdscategorieën gedeeld;
- kunnen ook praktische of niet-sporttechnische onderwerpen binnen de jeugdwerking aan bod komen.

De trainersvergadering is daardoor niet alleen een informatiemoment, maar vooral een moment van kennisdeling en samenwerking. We willen leren van elkaar en ervoor zorgen dat onze trainers als één team aan dezelfde jeugdopleiding werken.

3.5.2 Ondersteuning door de TVJO

Trainers kunnen gedurende het seizoen steeds beroep doen op de TVJO voor ondersteuning.

Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- het aanreiken van oefenstof en trainingsideeën;
- het samen voorbereiden van een training;
- het organiseren van een demo-training;
- het bijwonen en observeren van trainingen;
- het bespreken van concrete spelproblemen of spelerssituaties;
- het geven van praktische en sporttechnische feedback;
- het meedenken over de verdere ontwikkeling van een ploeg.

De ondersteuning wordt afgestemd op de behoefte van de trainer. Een beginnende trainer kan bijvoorbeeld meer nood hebben aan praktische ondersteuning en oefenstof, terwijl een ervaren trainer eerder behoefte kan hebben aan overleg, feedback of verdieping.

3.5.3 Ruimte voor eigenheid en verantwoordelijkheid

KSV Veurne wil trainers voldoende vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid geven. Iedere trainer mag binnen zijn ploeg een eigen aanpak en accenten ontwikkelen.

Deze eigenheid moet uiteraard steeds passen binnen de sportieve visie, het opleidingsplan en de afspraken van KSV Veurne. De herkenbaarheid en continuïteit van onze jeugdopleiding blijven hierbij het uitgangspunt.

Binnen dit kader krijgen trainers ruimte om zelf beslissingen te nemen over onder andere:

- de concrete invulling van trainingen;
- de manier waarop oefenstof wordt aangeboden;
- coaching tijdens trainingen en wedstrijden;
- wedstrijdselecties en opstellingen;
- praktische afspraken binnen de ploeg.

De clubvisie vormt daarbij het gemeenschappelijke kader waarbinnen iedere trainer zijn eigen kwaliteiten en persoonlijkheid kan inzetten.

3.5.4 Stimuleren van trainersopleidingen

KSV Veurne wil investeren in de verdere ontwikkeling van zijn trainers. We moedigen trainers daarom actief aan om trainerscursussen en opleidingen te volgen en hun voetbalkennis verder uit te bouwen.

> Wanneer een trainer een trainersopleiding of cursus volgt, komt de club tussen in het inschrijvingsgeld, volgens de afspraken binnen de club (in 3 jaar terugbetaald).

3.5.5 Evaluatie en begeleiding van trainers

Naast de opvolging van onze spelers besteden we ook aandacht aan de ontwikkeling van onze trainers. Een trainer kan immers, net als een speler, blijven leren en groeien.

Trainers worden daarom gedurende het seizoen op een constructieve manier opgevolgd. Dit kan gebeuren via gesprekken, het bijwonen van trainingen, overlegmomenten of een gerichte evaluatie.

We zien deze evaluatie niet als een controle- of beoordelingsinstrument, maar als een hulpmiddel om trainers feedback te geven en hen verder te ondersteunen.

We maken hiervoor gebruik van een intern evaluatieformulier, dat voor een deel gebaseerd is op het evaluatieformulier voor trainingen van de Clubondersteuner van Voetbal Vlaanderen.

De feedback richt zich onder andere op:

- Organisatie van de trainingen
- De training zelf (opwarming, wedstrijdvormen en tussenvormen)
- De trainer zelf
- Tips

Zo bouwen we niet alleen aan de ontwikkeling van onze spelers, maar ook aan een leergierige trainersgroep die samen verantwoordelijk is voor de kwaliteit en verdere ontwikkeling van de jeugdopleiding van KSV Veurne.

4. Strategisch beleid en kwaliteitsbewaking

KSV Veurne wil niet alleen een duidelijke sportieve visie uitwerken, maar deze visie ook regelmatig evalueren en bijsturen. Het sportief jeugdplan vormt hierbij het belangrijkste referentiekader. De sportieve cel bekijkt jaarlijks waar de jeugdopleiding vandaag staat, welke doelstellingen werden gerealiseerd en waar verdere ontwikkeling nodig is.

4.1 Strategische analyse – Waar staan we voor?

De strategische analyse geeft ons een beeld van de huidige werking van KSV Veurne Jeugd en Dames. We kijken hierbij naar onze sterke punten, maar ook naar zaken waarin we nog kunnen groeien.

4.1.1 Sterktes

- Een duidelijke missie en visie waarbij plezier, persoonlijke ontwikkeling en ambitie centraal staan.
- Een herkenbaar en eigen KSV Veurne-DNA, met duidelijke afspraken rond voetbalvisie, spelprincipes, coaching en trainingsmethodiek.
- Een duidelijke sportieve leerlijn van de onderbouw tot en met de postformatie.
- Een uitgewerkt leerplan met basics, teamtactics en 10 spelprincipes die als rode draad doorheen de opleiding lopen.
- Een duidelijke link tussen opleiding, training, wedstrijd en evaluatie.
- Een uniforme voetbaltaal en coachingtermen binnen de jeugdopleiding.
- Aandacht voor zowel de technische, tactische, fysieke als mentale ontwikkeling van spelers.
- Aandacht voor decision making en zelfstandigheid van spelers.
- Een systeem van tussentijdse, eindejaars- en doorlopende spelersopvolging.
- Aandacht voor de ontwikkeling en begeleiding van trainers via trainersvergaderingen, ondersteuning door de TVJO en trainersopleidingen.
- Mogelijkheden tot doorstroming binnen de jeugdopleiding en naar de postformatie en senioren.
- Een familiale en toegankelijke clubwerking waarin zoveel mogelijk spelers een plaats krijgen.

Naast onze sportieve structuur beschikt KSV Veurne Jeugd en Dames over een sterke betrokkenheid van het **oudercomité**. Zij levert hierin een belangrijke bijdrage. Door hun engagement kunnen verschillende activiteiten en initiatieven binnen de jeugdwerking georganiseerd en ondersteund worden. Dit draagt niet alleen bij aan de praktische werking van de club, maar ook aan de sfeer, verbondenheid en beleving rond ons jeugdvoetbal.

De samenwerking tussen de sportieve cel, trainers, bestuur, oudercomité en andere vrijwilligers zorgt ervoor dat de jeugdwerking door verschillende mensen wordt gedragen.

De betrokkenheid van het oudercomité beschouwen we dan ook als een belangrijke kracht van KSV Veurne. We willen deze betrokkenheid behouden en verder versterken, met duidelijke communicatie, waardering voor het engagement en ruimte voor inspraak en initiatief.

4.1.2 Werkpunten en verbeterkansen

Naast onze sterke punten erkennen we dat een jeugdopleiding voortdurend in ontwikkeling is. Voor KSV Veurne Jeugd en Dames liggen er onder andere volgende verbeterkansen:

- De toepassing van het KSV Veurne-DNA door alle trainers nog consequenter bewaken.
- De kwaliteit en eenvormigheid van trainingen tussen de verschillende leeftijdsgroepen verder versterken.
- Trainers nog meer ondersteunen in het vertalen van de spelprincipes naar concrete trainings- en wedstrijdsituaties.
- De opvolging van trainers verder structureren en de feedbackcultuur versterken.
- Het gebruik van evaluaties en wedstrijdbeelden nog beter benutten om spelers en trainers gericht te laten groeien.
- De communicatie tussen trainers, TVJO, sportieve cel, spelers en ouders verder optimaliseren.
- De doorstroming van jeugdspelers naar de postformatie en senioren verder uitbouwen.
- De samenwerking en afstemming tussen de verschillende leeftijdscategorieën blijven verbeteren.
- De betrokkenheid van spelers bij hun eigen ontwikkeling verder vergroten via zelfevaluatie en persoonlijke werkpunten.
- De kwaliteitsbewaking van de jeugdopleiding meer systematisch en meetbaar maken.
- Grotere betrokkenheid van ouders en vrijwilligers tijdens verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld onze tornooien.

Deze werkpunten worden niet beschouwd als tekortkomingen, maar als ontwikkelpunten. Een kwaliteitsvolle jeugdopleiding is immers nooit af en moet zich voortdurend aanpassen aan de noden van spelers, trainers en club.

4.2 Strategische planning – Waar willen we naartoe?

In ons sportief jeugdplan hebben we al heel veel doelstellingen waar we mee aan de slag gaan. Hieronder vatten we nog eens onze strategische doelen samen, koppelen we er de actie en de opvolging aan.

Strategisch doel	Concrete actie	Opvolging
KSV-DNA verder verankeren	Maandelijks spelprincipe + trainersoverleg	Trainersvergadering
Kwaliteit trainingen verhogen	Ondersteuning en evaluatie trainers	TVJO
Spelers beter opvolgen	Evaluatie december + mei/juni + doorlopend	PSD
Zelfstandigheid spelers vergroten	Zelfevaluatie en persoonlijke werkpunten	PSD
Doorstroming verbeteren	Structureel overleg U17/postformatie/senioren	Sportieve cel
Trainers ontwikkelen	Opleidingen + interne kennisdeling	TVJO
Uniformiteit vergroten	Gemeenschappelijke coachingtaal, jaarplan en oefenprincipes	Trainersvergadering
Jeugdwerking blijven verbeteren	Jaarlijkse evaluatie jeugdplan	Sportieve cel

Als club willen we blijven groeien en kijken we ook al verder vooruit. Welke doelen leggen we ons nog verder op de komende 3 jaren.

2026-2027:

- Jeugdplan verder implementeren
- Trainers meenemen in het KSV-DNA
- Evaluaties en PSD consequent gebruiken
- Jaarplan en spelprincipes consequent toepassen

2027-2028:

- Kwaliteit van de trainingen verder verhogen
- Wedstrijdbeelden/VEO meer gebruiken
- Spelers individueler nog meer begeleiden
- Doorstroming naar postformatie verder opvolgen

2028-2029:

- Opleidingsplan actualiseren
- Succesvolle werkwijzen verder verankeren
- Doorstroming van postformatie naar seniorenvoetbal: 10 extra jeugdspelers zitten vast in de A- of B-kern.
- Opstart nieuwe ploeg reserven (recreatief gerichte spelers)
- Nieuwe strategische doelstellingen bepalen

4.3 Strategische evaluatie – Hoe weten we of we goed bezig zijn?

De strategische werking van KSV Veurne wordt jaarlijks geëvalueerd door de sportieve cel. Hierbij bekijken we niet alleen de ontwikkeling van individuele spelers, maar ook de kwaliteit en uitvoering van onze jeugdopleiding als geheel.

De evaluatie gebeurt op het einde van het seizoen en vormt de basis voor de voorbereiding van het volgende seizoen.

We evalueren onder andere:

- Wordt het KSV Veurne-DNA voldoende toegepast binnen de verschillende leeftijdscategorieën?
- Worden de 10 spelprincipes en het jaarplan effectief gebruikt?
- Worden de spelers op een correcte en consequente manier geëvalueerd?
- Worden persoonlijke werkpunten opgevolgd?
- Hoe verloopt de ontwikkeling en doorstroming van spelers?
- Hoe verloopt de begeleiding en ontwikkeling van onze trainers?
- Worden de trainersvergaderingen en interne kennisdeling voldoende benut?
- Hoe ervaren spelers, ouders en trainers onze jeugdwerking?

Periode	Algemene jeugdwerking	Evaluatie postformatie	Doel
Start seizoen (juni + voorbereiding)	• Trainers informeren over het jeugdplan • Verwachtingen en doelstellingen per ploeg bepalen • Prioriteiten voor het seizoen vastleggen	• Voorbereiding en samenstelling van de postformatie • Bespreken van spelers en hun ontwikkeltraject • Afspraken rond doorstroming naar A-, B- en beloftenploeg	Iedereen start vanuit dezelfde visie, afspraken en doelstellingen. Voor de postformatie wordt een duidelijk ontwikkelperspectief per speler bepaald.
September	• Opstart en opvolging van de ploegen • Eerste signalen vanuit trainers verzamelen	• Eerste evaluatie van spelers binnen de postformatie • Nagaan of de speler op het juiste niveau en binnen het juiste ontwikkeltraject zit	Tijdig vaststellen of de gekozen ontwikkelomgeving aansluit bij de noden van de speler.

		• Waar nodig bijsturen van de begeleiding	
Maandelijks	• Trainersvergadering • Bespreking van het thema/spelprincipe van de maand • Kennisdeling tussen trainers • Waar nodig bijsturen	• Doorlopende opvolging van spelers via trainingen en wedstrijden	De kwaliteit en uniformiteit van de opleiding bewaken en spelers gericht opvolgen.
December	• Eerste spelersevaluatie • Bepalen van persoonlijke werkpunten • Tussentijdse beoordeling van de sportieve werking	• Tussentijdse evaluatie van de spelers • Opvolging van de persoonlijke ontwikkelpunten • Bespreken van eventuele aanpassingen in het ontwikkeltraject	De ontwikkeling van spelers opvolgen en tijdig bijsturen waar nodig.

Voorjaar	• Opvolging van spelers en hun ontwikkeling • Bespreken van mogelijke ontwikkeltrajecten en doorstroming • Opvolging van gemaakte afspraken	• Wekelijkse opvolging via wedstrijden en trainingen • Gebruik van PSD en VEO waar relevant • Bespreken van mogelijke doorstroming of verdere ontwikkelkansen	Spelers gericht verder begeleiden en tijdig keuzes maken met het oog op hun verdere ontwikkeling.
Mei/juni	• Eindevaluatie spelers • Evaluatie trainers • Evaluatie van de uitvoering van het jeugdplan • Verzamelen van feedback, aandachtspunten en werkpunten	• Uitgebreide eindevaluatie van de spelers • Evaluatie van hun ontwikkeling en persoonlijke werkpunten • Bepalen van het verdere traject en de samenstelling van de postformatie voor het volgende seizoen	De ontwikkeling van iedere speler beoordelen en een onderbouwde keuze maken voor het volgende ontwikkeltraject.

Einde seizoen	• Strategische evaluatie van de jeugdopleiding • Evalueren van de werking en de vooropgestelde doelstellingen • Bepalen van prioriteiten voor het volgende seizoen • Waar nodig aanpassen van het jeugdopleidingsplan	• Evalueren van de doorstroming binnen de postformatie en richting senioren • Evalueren van de werking van A-, B- en beloftenploeg • Bepalen van aandachtspunten voor het volgende seizoen	De kwaliteitscyclus afsluiten en de werking gericht verder ontwikkelen.

5. Bijlagen

5.1 Bijlage 1: Overzicht Basics per bouw

Aanvallende vaardigheden

Basic	Onderbouw (U8-U9)	Middenbouw (U10-U13)	Bovenbouw (U15-U17)
Vrijlopen en steunen	Leren zich vrij te maken van een tegenstander. Zich aanbieden na het inspelen van een medespeler. Basisbegrip van breed en diep staan. Leren ingedraaid staan	Vrijlopen in functie van bal, medespelers en tegenstanders. Aanspeelhoeken creëren. Steun geven vóór en na balontvangst. Herkennen wanneer een medespeler hulp nodig heeft.	Vrijlopen met een duidelijk doel: ruimte creëren, tegenstander meenemen of een medespeler vrijmaken. Bewegen tussen en achter linies. Steun en diepgang afwisselen.
Passing: juiste soort en kwaliteit van de pas	Passen over korte afstand. Juiste voet gebruiken. Bal gericht naar de medespeler spelen. Kennismaken met binnenkant voet en eenvoudige passes in beweging.	Verschillende soorten passes leren gebruiken: in de voet, in de ruimte, kort en langer. Juiste balsnelheid en richting. Spelen naar de juiste voet. Diagonale passes en combinaties.	Pas kiezen op basis van de situatie. Snel en met weinig baltoetsen spelen. Wisselpas, dieptepas en spelverlegging. Pas onder hoge druk en met tegenstanders in de buurt.
Gerichte balaanname met oog op vervolgactie	Bal leren controleren met verschillende lichaamsdelen. Bal dicht bij zich houden. Eerste controle in een gewenste richting.	Ingedraaid staan en eerste balcontact gebruiken om de volgende actie mogelijk te maken. Aannemen weg van druk. Balcontrole met beide voeten.	Eerste balcontact volledig in functie van de volgende actie. Open indraaien, weg van druk aannemen en handelingssnelheid verhogen. Vooraf scannen.

Leiden, kappen en dribbelen	Veel balcontacten. Bal leiden met beide voeten. Richtingsveranderingen, stoppen, starten en eenvoudige kapbewegingen. 1-tegen-1 durven aangaan.	Verschillende passeer- en kapbewegingen gebruiken. Tegenstander uitspelen met snelheid of richtingsverandering. Keuze maken tussen dribbelen, passen of bal beschermen.	Actie kiezen op basis van ruimte, tegenstander en medespelers. Tegenstander uitspelen onder hoge weerstand. Dribbelen om een overtallensituatie of ruimte te creëren.
Afwerken	Plezier in scoren. Schieten met beide voeten. Verschillende manieren van afwerken ontdekken. Gericht schieten.	Afwerken na verschillende acties: pass, dribbel, voorzet, combinatie. Verschillende afwerkingstechnieken. Keuze maken tussen plaatsen en hard schieten.	Efficiënt afwerken onder druk. Snel tot een schot komen. Afwerken vanuit verschillende posities en situaties. Bezetting voor doel en tweede bal herkennen.
Kijkgedrag: scannen en over de schouder kijken	Rondkijken vóór balontvangst. Bewust worden van medespelers en tegenstanders.	Scannen vóór en tijdens de actie. Over de schouder kijken vóór balontvangst. Informatie verzamelen over ruimte en tegenstander.	Scannen wordt een automatisme. Informatie verzamelen vóór, tijdens en na balontvangst. Keuze aanpassen aan druk, ruimte, tegenstander en medespelers.

Verdedigende vaardigheden

Basic	Onderbouw (U8-U9)	Middenbouw (U10-U13)	Bovenbouw (U15-U17)
Interceptie en afweren	Leren de bal te onderscheppen. Bal tussen tegenstander en doel herkennen..	Passinglijnen herkennen en onderscheppen. Timing verbeteren. Bal wegwerken wanneer onderscheppen niet mogelijk is.	Passinglijnen vooraf herkennen en bewust dichtlopen. Interceptie gebruiken om onmiddellijk om te schakelen. Afweren onder druk en in functie van de volgende actie.
1 tegen 1 verdedigen	Tegenstander proberen af te stoppen. Tussen bal en doel blijven. Niet zomaar instappen.	Afstand en lichaamshouding verbeteren. Tegenstander naar de buitenkant sturen. Juiste moment kiezen om duel aan te gaan.	Duel volledig beheersen: afstand, snelheid, lichaamshouding en timing. Vooruit verdedigen. Tegenstander dwingen tot een voorspelbare oplossing.
Verdedigen wanneer de tegenstander niet aan de bal is	Tegenstander leren zien. Tussen tegenstander en doel blijven. Eenvoudig meelopen.	Bal én tegenstander leren zien. Directe tegenstander bewaken. Rugdekking geven. Afstanden tussen spelers verkleinen.	Zonegericht verdedigen. Tegenstander, bal en ruimte voortdurend in relatie tot elkaar beoordelen. Doorschuiven, overnemen, rugdekking en compact verdedigen.

Omschakeling en spelhervattingen

Basic	Onderbouw (U8-U9)	Middenbouw (U10-U13)	Bovenbouw (U15-U17)
Offensieve omschakeling	Na balverovering opnieuw aanvallen. Vooruit kijken. Herkennen wanneer er ruimte is om te dribbelen of te passen.	Na balverovering snel de vrije ruimte zoeken. Vooruit spelen wanneer mogelijk. Medespelers laten aansluiten.	Eerste actie na balverovering is gericht op vooruit spelen of het uitspelen van de vrije ruimte. Snelheid van omschakelen verhogen. Diepgang en overtallen herkennen.
Defensieve omschakeling	Na balverlies proberen de bal terug te winnen. Dichtstbijzijnde speler reageert eerst.	Na balverlies snel reageren. Balzijde druk zetten en andere spelers helpen. Centrum sluiten en terrein klein maken.	Directe eerste druk op de bal. Andere spelers komen naar binnen en vormen een compact blok. Passinglijnen sluiten. Restverdediging en onderlinge coaching.
Stilstaande fases	Kennismaken met vrije trap, hoekschop, inworp en aftrap. Correct uitvoeren en opnieuw aanspeelbaar worden. Kort nemen van stilstaande fases	Basisafspraken bij aanvallende en verdedigende spelhervattingen. Posities leren herkennen. Tweede bal leren inschatten.	Gerichte aanvallende en verdedigende afspraken. Taken per positie. Gebruikmaken van ruimte, tweede bal, buitenspel en restverdediging. Toepassen van meerdere variaties op hoekschop en vrije trap

5.2 Bijlage 2: Spelprincipes per bouw

Spelprincipe	Onderbouw (U8-U9)	Middenbouw (U10-U13)	Bovenbouw (U15-U17)
1. OVERTAL ROND DE BAL	Leren dat je een medespeler kan helpen door **dicht bij de bal** te komen. Eenvoudige 2v1- en 3v2-situaties herkennen.	Spelers leren **steunen rond de bal** en samen oplossingen creëren. Herkennen wanneer ze moeten aansluiten en wanneer ze ruimte moeten behouden.	Bewust **meerdere spelers rond de bal** brengen om een overtal en combinatiemogelijkheden te creëren. Overal op het veld herkennen waar een overtal kan ontstaan.
2. AANSPEELBAAR ZIJN VOOR DE BAL	Na het afspelen opnieuw **bewegen en vrijlopen**. Zich zichtbaar maken voor de speler aan de bal.	Actief vrijlopen met aandacht voor **richting, timing en positie**. Driehoeken en diagonale looplijnen herkennen.	Bewust bewegen om een **medespeler vrij te spelen**, tegenstander mee te nemen of een nieuwe speellijn te creëren. Spelers staan diagonaal van elkaar en kennen de halfspace. Verschillende bewegingen na elkaar uitvoeren.
3. AANSPEELBAAR ZIJN ONDER DE BAL	Leren dat er ook een speler **achter de bal** kan staan om terug te spelen.	Spelers leren bewust een **veilige oplossing achter de bal** te voorzien. Herkennen wanneer vooruit spelen niet mogelijk is.	Ondersteuning onder de bal wordt een vast onderdeel van de opbouw. Spelers creëren bewust **speelhoeken en terugpassmogelijkheden** om balbezit te behouden en opnieuw op te bouwen.

4. MAAK HET VELD GROOT	Basisbegrip van **breed en diep staan**. Het veld gebruiken in plaats van allemaal naar de bal te lopen. (groot vliegtuig)	Breedte en diepte bewust gebruiken om **ruimte voor zichzelf en anderen** te creëren. Herkennen wanneer het veld te klein wordt.	Het veld bewust **maximaal benutten**. Breedte en diepte gebruiken om tegenstanders uit positie te brengen en ruimte voor een volgende actie te creëren.
5. BALCIRCULATIE NAAR DE VRIJE RUIMTE	Eerst leren **kijken waar ruimte is** en de bal daar naartoe brengen door te leiden of passen.	Vrije ruimte leren herkennen en de bal **verplaatsen naar de vrije kant**. Niet steeds dezelfde oplossing kiezen.	Ruimte herkennen **vóór ze ontstaat**. Bal snel laten circuleren naar de vrije ruimte, eventueel via een derde speler, positiewissel of het overslaan van een linie.
6. TRAPPEN OP DOEL WANNEER JE KAN	Veel herhaling van **richten, schieten en scoren**. Herkennen wanneer er een mogelijkheid is om naar doel te trappen.	Kiezen tussen **doorgaan, combineren of afwerken**. Afwerken met beide voeten en vanuit verschillende situaties.	In de zone van de waarheid snel de **juiste eindactie** kiezen. Schot, individuele actie, combinatie of voorzet afhankelijk van de situatie.
7. MAAK HET VELD KLEIN	Na balverlies leren **dichter bij elkaar te komen** en de bal opnieuw te proberen veroveren. (klein vliegtuig)	Als team naar de bal toe schuiven en de **ruimte rond de bal verkleinen**. Afstanden tussen spelers bewaken.	Collectief compact verdedigen. **As sluiten, afstanden klein houden en als blok verschuiven** in functie van bal en tegenstander.

8. TEGENSTANDER NAAR DE FLANK DWINGEN	Eerste kennismaking met het idee dat je een tegenstander **niet zomaar naar binnen** laat spelen.	Tegenstander vanuit het centrum naar de **flank sturen** en daar samen verdedigen. Passinglijnen door de as leren sluiten.	Bewust **inside-out verdedigen**: centrum beschermen, tegenstander naar de flank sturen en daar druk zetten. Spelers herkennen wanneer ze kunnen doordekken of moeten overnemen.
9. OMSCHAKELING B- NAAR B+	Na balverovering eerst **vooruit kijken**. Kunnen we zelf leiden, passen of richting doel gaan?	Na balwinst snel herkennen waar **ruimte en medespelers** zijn. Keuze maken tussen diepte, breedte of balbezit behouden.	Na balverovering onmiddellijk de beschikbare ruimte benutten: **diepte → breedte → steun**. Snel en gecontroleerd vooruit spelen zonder onnodig balverlies.
10. OMSCHAKELING B+ NAAR B-	Na balverlies **direct reageren** en proberen de bal terug te winnen.	Eerste speler zet druk, andere spelers **sluiten ruimte en de as**. Samen reageren op balverlies.	Onmiddellijk en georganiseerd reageren: **zo snel mogelijk en zo hoog mogelijk de bal veroveren**. Eerste speler zet druk, medespelers sluiten passinglijnen en ondersteunen de druk.

5.3 Bijlage 3: Coaching termen

BALBEZIT

- Individueel bijsturen

COACHING TERM	Beschrijving
SPEEL	Spelers vragen de bal in een gunstige positie, ze zijn aanspeelbaar.
KAATS	Spelers spelen de bal naar medespeler met verdediger in de rug. Hij geeft aan dat hij de bal kan terug spelen en dat doordraaien moeilijk is.
DRAAI	Spelers spelen de bal naar medespeler die alleen staat. Je geeft aan dat hij kan doordraaien en zelf een actie kan doen.
UIT DUEL / STEUN	Spelers bieden zich aan uit het duel, meestal als steun (pas achteruit) omdat medespeler in moeilijkheden zit of in ondertal is. Er kan snel veranderd worden van kant (niet-werkende zijde)
BAL ERUIT	Wanneer er teveel mensen rond de bal staan en er weinig ruimte is, dan speel je de bal uit die zone om dan in een nieuwe zone, waar wel ruimte is, terug op te bouwen
UIT HET ZICHT	Spelers lopen zich vrij uit het zicht van de tegenstander. Zo proberen ze de tegenstander de verrassen en sneller op de bal te zijn.
ALLEEN	Speler weet dat hij zelf een actie kan maken, dat hij alleen is om zijn bal te leiden.
HOU BIJ	Speler krijgt een bal, maar weet dat hij nog moet wachten op steun van medespeler. Dit kan zijn door bal af te schermen of door te temporiseren.
AANNAME	De bal onder controle brengen. Gericht controle, bal voor je duwen, weg van de tegenstander. De speler staat ingedraaid, buitenste voet.
POORTJE / DIEP	De spelers vraagt de bal tussen twee verdedigers (poortje). Dit kan een bal zijn in de ruimte, in de loop van de medespeler, maar kan ook zijn in de voet
VERANDER	De speler moet het spel verleggen naar de niet-werkende zijde.

AS	Spelers vragen de bal in de as nadat ze eerst open staan en de ruimte creëren om dan aanspeelbaar te zijn in het midden van het veld
VRIJLOPEN	Zoek de vrije ruime (waar staat er niemand) wanneer je niet aanspeelbaar bent. Probeer aanspeelbaar te zijn zodat je direct een vervolg kan geven als je de bal krijgt
OVER SCHOUDER / KIJK / SCAN	Voetballen moet je doen met je ogen. Je moet constant rond je kijken, situaties scannen, waar is de tegenstander, wat kan ik doen als ik de bal zou krijgen, waar is de ruimte. Voor je bal aanname al eens over de schouder kijken of je alleen staat of vrij staat.
ZAKKEN	De betrokken speler dient te zakken/blijven om verdedigende taak over te nemen van medespeler die is ingeschoven. (Restverdediging)
OVERLAP	Speler gaan over hun medespeler die voor hen staat (bijvoorbeeld 2 gaat over de 7). De medespeler creëert de ruimte zodat de "overlap"speler in die ruimte kan komen. Overlappen kan buiten om, maar ook aan de binnenkant.
45	Een speler is aanwezig voor doel na een voorzet. Hij vraagt de bal in een hoek van +/- 45° (pas achteruit in plaats van gewoon voor doel te brengen)
FLANK	Spelers gaan breed staan in beide flankzones (veld groot maken) en zorgen dat ze aanspeelbaar zijn.
HALFSPACE	Spelers lopen zich vrij in de ruimte tussen de as en de flank.
SCHERM AF	Plaats je lichaam tussen de bal en tegenstander zodat deze de bal niet kan afpakken. Maak je breed
SNIJDEN	De speler aan de niet-werkende zijde doet een loopactie naar de as en komt zo voor doel.
DIAGONAAL / HOEKEN	Spelers proberen diagonaal aanspeelbaar te zijn van elkaar. Ze proberen hoeken te maken tussen de speler van wie ze de bal kregen en de speler naar wie ze gaan passen.

- Collectief bijsturen

COACHING TERM	Beschrijving
BREED - GROOT	We maken het speelveld groot en gaan zo breed mogelijk staan om zo tegenstander voor keuze te laten. Er komt ruimte in de as of op de flank
SNEL – SCHAKEL OM	Bij balverovering proberen we eerst diepte te vinden of de niet-werkende zone te bereiken. Hoe sneller dit gebeurt, hoe meer en groter de ruimte is.
BEWEEG	Iedereen is in beweging en probeert zich aanspeelbaar te maken. Er kunnen ook aan positiewissels gedaan worden. Als er iemand in jouw zon komt, zoek je nieuwe zone.
VOORUIT	Als de bal naar vooruit wordt gespeeld, dan moet de volledige ploeg opschuiven naar de bal toe, ook de doelman. Als er dan balverlies is, is de ruimte voor de tegenstander direct kleiner
POSITIES VOOR DOEL	Bij een voorzet moeten de posities (1ste paal, 2de paal en 45) ingenomen zijn. Spelers staan diagonaal van elkaar. Ze zorgen er ook voor dat ze op snelheid naar die posities gaan (ze mogen er nog niet staan)
AANSPEELBAAR	Probeer verschillende aanspeelmogelijkheden aan te bieden van de speler in balbezit (links, rechts, midden, uit duel)

BALVERLIES

- Individueel bijsturen

COACHING TERM	Beschrijving
DUEL	Probeer de bal van de tegenstander te veroveren op een correcte, stevige manier
LICHAAM / BODY	Probeer je met je lichaam tussen bal en tegenstander te plaatsen
DRUK OP DE BAL / DUW OP	Vooruit verdedigen, duw ze weg van doel, drijf de tegenstander achteruit of naar de zijkant
GEEF DEKKING	Plaats je dichter bij je ploegmaat die in duel gaat. Als hij je medespeler voorbij is, dan kan jij in dat duel gaan. We plaatsen als in een positie dat we het rugnummer van onze ploegmaat kunnen zien
REMMEND WIJKEN / NIET HAPPEN	Duel met de tegenstander niet direct aangaan. Je houdt je de tegenstander wat op, je wacht op steun van ploeggenoten en je probeert de tegenstander naar buiten te duwen (verdedigen van binnen naar buiten)
POSITIE	We verdedigen eerst vooruit om dan wat af te remmen, staan laag bij de grond, voet voor en voet achter, staan op de voorvoeten

- Collectief bijsturen

COACHING TERM	Beschrijving
IN BLOK	De flankspelers helpen mee de as dicht te houden en verplichten tegenstander naar zijkant te spelen. Er kan gekozen worden om in laag, midden of hoog blok te spelen

KNIJPEN	De flankspelers van de niet-werkende zijde komen naar binnen. De geven steun aan de as
KANTELEN	De tegenstander naar een bepaald richting dwingen door met heel de ploeg in blok naar de bal te schuiven. We geven elkaar rugdekking en houden de afstand tussen elkaar klein.
KLEIN - SLUITEN	In balverlies moeten de spelers in blok komen en in eerste instantie de as dicht houden. Ook de afstanden tussen aanval en verdediging zijn klein, compact
EERSTE DRUK OP BAL – POSITIES INVULLEN	De speler die het dichts bij de bal is zet druk op de bal, zodat de medespelers snel een positie kunnen innemen. Dwing de tegenstander naar achter.
SCHUIVEN	Verdediging schuift naar voor en houdt de afstanden klein met middenveld en aanval
ZAKKEN	Bj balverlies direct achter de bal komen en verdedigende positie innemen. Als ploeg zo snel mogelijk met veel mensen achter de bal komen.
DRUK ZETTEN – PRESSING	Elke speler zoekt zijn eigen of dichtstbijzijnde tegenstander op zodat deze geen mogelijkheid heeft om de bal te spelen of de bal te ontvangen. Druk zetten op de man met de bal en op deze die de bal zal krijgen
PASLIJNEN DICHT	Er wordt geen directe druk gegeven op de man in balbezit. De paslijn naar een medespeler wordt wel afgesneden zodat deze de bal niet kan inspelen.
RESTVERDEDIGING	Altijd zorgen dat je in de verdediging één speler meer hebt dan de tegenstander.